

# RELATÓRIO DE AUTO AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – 2011

## COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

### **MEMBROS:**

### **DOCENTES:**

Prof. Me. Marcos José Ardenghi (Coordenador)

Profa. Dra. Ana Carolina Lima Frade Gomes

Prof. Me. Olayr Modesto Júnior

### **TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS:**

Cláudio de Carvalho Paschoal

Thiago Flávio de Souza

### **DISCENTES:**

Diogo Lacerda de Almeida

Amanda Regina Pilla

### **SOCIEDADE CIVIL ORGANIZADA:**

André Magusteiro Américo

Flávio José Anequini

MARÇO DE 2012

### LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Apresentação dos resultados do relatório 2010.....	10
Figura 2: Fluxo e Cronograma de Atividades da CPA .....	11
Figura 3: Pop Up usado no site .....	12
Figura 4: Cartaz de divulgação .....	12
Figura 5: Percentual da amostra dos participantes segundo sexo .....	14

### LISTA DE TABELAS

Tabela 1: Número e percentual de participantes da Avaliação Institucional – 2010 – 2011 .....	13
Tabela 2: Percentual de respostas sobre o cumprimento da Missão pela instituição.....	17
Tabela 3: Percentual de respostas relativas à administração da instituição.....	18
Tabela 4: Percentual de respostas relativas aos projetos desenvolvidos pela instituição .....	19
Tabela 5: Percentual de respostas relativas ao ensino de Graduação e de Pós-Graduação....	23
Tabela 6: Percentual de respostas referentes às questões relativas à atuação dos docentes de graduação .....	24
Tabela 7: Percentual de respostas relativas ao Trabalho de Conclusão de Curso.....	35
Tabela 8: Percentual de respostas dos egressos relativas ao Estágio Supervisionado e ao Trabalho de Conclusão de Curso.....	36
Tabela 9: Constituição da titulação do Corpo Docente do Unisaesiano – 2009 a 2011.....	48
Tabela 10: Regime de Trabalho do Corpo Docente do Unisaesiano em 2011 .....	49
Tabela 11: Percentual de respostas relativas a maneira como os discentes de graduação e os docentes tem sido informado das decisões dos Colegiados.....	52
Tabela 12: Percentual de respostas relativas às atividades realizadas na instituição.....	53
Tabela 13: Percentual de respostas relativas à Infra-Estrutura do Unisaesiano.....	54
Tabela 14: Percentual de respostas relativas à Biblioteca.....	59
Tabela 15: Percentual de respostas relativas à utilização da Biblioteca.....	60
Tabela 16: Percentual de respostas da avaliação da instituição pela Comunidade Externa .....	63

### LISTA DE QUADROS

Quadro 1: Cursos de Pós-Graduação oferecidos na Sede do Unisaesiano em 2011 .....	26
---	----

---

Quadro 2: Cursos de Pós-Graduação oferecidos no campus do Unisaesiano em 2011 .....	26
Quadro 3: Cursos de Extensão oferecidos na Sede do Unisaesiano em 2011.....	28
Quadro 4: Cursos de Extensão oferecidos no campus de Araçatuba em 2011.....	30
Quadro 5: Atividades de extensão realizadas em 2011, envolvendo professores e alunos dos cursos da Sede do Unisaesiano.....	31
Quadro 6: Atividades de extensão realizadas em 2011, envolvendo professores e alunos dos cursos do campus de Araçatuba.....	33
Quadro 7: Projetos de Extensão desenvolvidos na Sede do Unisaesiano em 2011.....	34
Quadro 8: Projetos de Extensão desenvolvidos no campus de Araçatuba.....	34
Quadro 9: Convênios celebrados entre a Sede do Unisaesiano e entidades da Sociedade Civil Organizada, em 2011 .....	36
Quadro 10: Convênios celebrados entre o campus de Araçatuba e entidades da Sociedade Civil Organizada, em 2011.....	38
Quadro 11: Visitas técnicas realizadas pelos cursos da Sede do Unisaesiano em 2011 .....	39
Quadro 12: Visitas técnicas realizadas pelos cursos do campus de Araçatuba em 2011 .....	40
Quadro 13: Programas oferecidos pela instituição e quantidade de alunos atendidos – 2010-2011.....	41
Quadro 14: Relação de profissionais da Sede do Unisaesiano que participaram de eventos em 2011.....	42
Quadro 15: Relação de profissionais do campus de Araçatuba que participaram de eventos em 2011.....	44
Quadro 16: Quantidade de Docentes/funcionários atendidos pelo PIC.....	51
Quadro 17: Ações realizadas em 2011 que contemplam resultados regulares ou ruins apresentados pelos discentes na Auto Avaliação de 2010 – Sede Lins.....	65
Quadro 18: Ações realizadas em 2011 que contemplam resultados regulares ou ruins apresentados pelos discentes na Auto Avaliação de 2010 – Campus Araçatuba ..	66
Quadro 19: Ações acadêmico-administrativas em decorrência das fragilidades apontadas nas autoavaliações internas – 2010/2011 .....	67
Quadro 20: Palestras, Semanas de Estudos e Aulas Inaugurais realizadas na Sede em 2010	70
Quadro 21: Palestras, Semanas de Estudos e Aulas Inaugurais realizadas no campus de Araçatuba em 2011 .....	78

---

SUMÁRIO

<b>DADOS DA INSTITUIÇÃO</b> .....	<b>9</b>
<b>1 APRESENTAÇÃO</b> .....	<b>10</b>
<b>2 METODOLOGIA</b> .....	<b>15</b>
2.1 Dimensões da Avaliação 2011.....	15
2.2 Coleta e Análise de Dados.....	15
<b>3 RESULTADOS DA AVALIAÇÃO 2011</b> .....	<b>17</b>
3.1 Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional .....	17
3.1.1 Articulação entre PDI e o PPI. ....	17
3.1.1.1 Articulação entre o PDI e o PPI nas Políticas de Ensino .....	17
3.1.1.2 Articulação entre o PDI e o PPI nas Políticas de Pesquisa .....	19
3.1.1.3 Articulação entre o PDI e o PPI nas Políticas de Extensão .....	21
3.1.1.4 Articulação entre o PDI e o PPI nas Políticas de Gestão Acadêmica.....	21
3.1.2 Aderência do PDI com a realidade institucional.....	21
3.1.2.1 Coerência das propostas do PDI com a realidade institucional e cumprimento do cronograma.....	21
3.1.2.2 Utilização do PDI como referência para programas e projetos .....	21
3.1.3 Articulação entre o PDI e a Avaliação Institucional.....	22
3.1.3.1 Articulação entre o PDI e a Auto Avaliação .....	22
3.1.3.2 Articulação entre o PDI e as Avaliações Externas .....	22
3.2 A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.....	22
3.2.1 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): graduação.....	24
3.2.1.1 Políticas Institucionais para a Graduação .....	24
3.2.1.2 Articulação entre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC).....	25



---

3.2.2	Projeto Pedagógico Institucional (PPI): Políticas Institucionais para a Pós-Graduação <i>lato sensu</i> e formas de sua operacionalização .....	25
3.2.3	Projeto Pedagógico Institucional (PPI): Políticas Institucionais de Práticas de Investigação, Iniciação Científica, de Pesquisa e formas de sua operacionalização	26
3.2.4	Projeto Pedagógico Institucional (PPI): extensão .....	27
3.2.4.1	Políticas Institucionais de Extensão e formas de sua operacionalização .....	27
3.2.4.2	Vinculação das atividades de extensão com a formação e sua relevância na comunidade .....	33
3.2.5	Estágio Supervisionado e Trabalho de Conclusão de Curso .....	34
3.3	A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.....	36
3.3.1.	Nas políticas institucionais .....	36
3.3.1.1	Compromisso da IES com os programas de inclusão social, ação afirmativa e inclusão digital .....	36
3.3.1.2	Relações da IES com o setor público, o setor produtivo e o mercado de trabalho ...	38
3.3.2	Nas atividades de ensino, pesquisa e extensão .....	41
3.3.2.1	Responsabilidade Social no Ensino .....	41
3.3.2.2	Responsabilidade Social na Pesquisa .....	41
3.3.2.3	Responsabilidade Social na Extensão .....	44
3.4	A comunicação com a sociedade .....	45
3.4.1	Comunicação interna .....	46
3.4.1.1	Canais de comunicação e sistemas de informações .....	46
3.4.1.2	Ouvidoria.....	46
3.4.2	Comunicação externa .....	46
3.4.2.1	Canais de comunicação e sistemas de informações .....	46
3.5	As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho .....	48
3.5.1	Perfil docente .....	48
3.5.1.1	Titulação .....	48
3.5.1.2	Publicações e produções .....	49
3.5.2	Condições Institucionais para os docentes .....	49



---

3.5.2.1	Regime de Trabalho .....	49
3.5.2.2	Plano de Carreira.....	49
3.5.2.3	Políticas de Capacitação e de acompanhamento do trabalho docente e formas de sua operacionalização .....	50
3.5.3.	Corpo técnico administrativo e as condições institucionais.....	51
3.5.3.1	Perfil técnico-administrativo (formação e experiência).....	51
3.5.3.2	Plano de carreira e capacitação do corpo técnico administrativo .....	51
3.6	Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios .....	51
3.6.1	Administração Institucional .....	52
3.6.1.1	Gestão institucional.....	52
3.6.1.2	Sistemas e recursos de informação, comunicação e recuperação de normas acadêmicas.....	53
3.6.2	Funcionamento, representação e autonomia do Conselho Superior ou equivalente	53
3.7	Infra-estrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação .....	54
3.7.1	Instalações gerais: espaço físico .....	54
3.7.1.1	Instalações gerais .....	54
3.7.1.2	Instalações acadêmico-administrativas (direção, coordenação, docentes, secretaria, tesouraria, etc.) .....	56
3.7.1.3	Condições de acesso para portadores de necessidades especiais.....	56
3.7.2	Instalações gerais: equipamentos.....	56
3.7.2.1	Acesso a equipamentos de informática, recursos audiovisuais, multimídia, internet e intranet.....	56
3.7.2.2	Plano de expansão e atualização dos <i>software</i> e equipamentos.....	57
3.7.3	Instalações gerais: serviços .....	57
3.7.3.1	Manutenção e conservação das instalações físicas .....	57
3.7.3.2	Manutenção e conservação dos equipamentos.....	57
3.7.3.3	Apoio logístico para as atividades acadêmicas.....	57
3.7.4	Biblioteca: espaço físico e acervo.....	58
3.7.4.1	Instalações para o acervo, estudos individuais e em grupo.....	58
3.7.4.2	Informatização .....	60



---

3.7.4.3	Políticas institucionais de aquisição, expansão e atualização do acervo e formas de sua operacionalização .....	61
3.7.5	Biblioteca: serviços .....	61
3.7.5.1	Serviços (condições, abrangência e qualidade).....	61
3.7.5.2	Recursos Humanos .....	62
3.7.6	Laboratórios e instalações específicas: espaço físico, equipamentos e serviços .....	62
3.7.6.1	Políticas de conservação e/ou expansão do espaço físico, normas de segurança e formas de sua operacionalização .....	62
3.7.6.2	Políticas de aquisição, atualização e manutenção dos equipamentos e formas de sua operacionalização .....	62
3.7.6.3	Políticas de contratação e de qualificação do pessoal técnico e formas de sua operacionalização .....	63
3.8	Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da auto avaliação Institucional.....	63
3.8.1	Auto avaliação .....	63
3.8.1.1	Participação da comunidade acadêmica, divulgação e análise dos resultados.....	63
3.8.1.2	Ações acadêmico-administrativas em função dos resultados da auto avaliação.....	64
3.8.2	Avaliações externas.....	67
3.8.2.1	Ações acadêmico-administrativas em função dos resultados das avaliações do MEC .....	67
3.9.	Políticas de atendimento aos estudantes .....	67
3.9.1	Programa de apoio ao desenvolvimento acadêmico do discente .....	68
3.9.1.1	Programas de apoio ao discente .....	68
3.9.1.2	Realização de eventos científicos, culturais, técnicos e artísticos .....	68
3.9.2.	Condições Institucionais para os discentes .....	78
3.9.2.1	Facilidade de acesso aos dados e registros acadêmicos .....	78
3.9.2.2	Apoio à participação em eventos, divulgação de trabalhos e produção discente .....	79
3.9.2.3	Bolsas acadêmicas .....	79
3.9.3.	Egressos .....	80
3.9.3.1	Política de acompanhamento do egresso .....	80
3.9.3.2	Programas de educação continuada voltados para o egresso .....	80
3.10	Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior .....	80



---

3.10.1	Alocação de recursos para manutenção das instalações e atualização de equipamentos e materiais .....	81
3.10.2	Alocação de recursos para a capacitação de pessoal docente e técnico-administrativo .....	81
3.10.3	Compatibilidade entre o ensino, pesquisa e extensão e as verbas e os recursos disponíveis .....	81
<b>4</b>	<b>SÍNTESE DA AVALIAÇÃO .....</b>	<b>82</b>
4.1	Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional .....	82
4.2	A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão .....	82
4.3	A responsabilidade social da instituição .....	83
4.4	A Comunicação com a sociedade.....	83
4.5	As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico administrativo .....	83
4.6	Organização e gestão da instituição .....	84
4.7	Infra-estrutura física .....	84
4.8	Planejamento e avaliação .....	84
4.9	Políticas de atendimento aos estudantes .....	84
4.10	Sustentabilidade financeira .....	85
<b>5</b>	<b>SUGESTÕES PARA A SUPERAÇÃO DAS DIFICULDADES ENCONTRADAS. ...</b>	<b>86</b>
5.1	Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional .....	86
5.2	A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão .....	86
5.3	A responsabilidade social da instituição .....	86
5.4	A Comunicação com a sociedade.....	86
5.5	As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico administrativo .....	87
5.6	Organização e gestão da instituição .....	87
5.7	Infra-estrutura física .....	87
5.8	Planejamento e avaliação .....	87
5.9	Políticas de atendimento aos estudantes .....	87
5.10	Sustentabilidade financeira .....	88

## DADOS DA INSTITUIÇÃO

O CENTRO UNIVERSITÁRIO CATÓLICO SALESIANO *AUXILIUM* - UNISALESIANO, é uma Instituição de Educação Superior, com sede e foro na cidade de Lins, Estado de São Paulo, mantido pela Missão Salesiana de Mato Grosso - MSMT. A entidade mantenedora, MISSÃO SALESIANA DE MATO GROSSO, é pessoa jurídica de direito privado, sem fins lucrativos, com sede e foro na comarca de Campo Grande, Estado de Mato Grosso do Sul, fundada em 18 de junho de 1894, tendo seu 1º Estatuto Social registrado em 23 de janeiro de 1932, conforme Ata registrada no Livro de Registro de Títulos e Documentos do 1º Cartório Civil e Privativo de Cuiabá, sob o nº de ordem 1.331, inscrita no CNPJ sob o nº 03.226.149/0001-81.

No dia 02 de agosto de 2005, foi publicada a Portaria 2.701, de 29 de julho de 2005, no D.O.U., assinada pelo Ministro da Educação Tarso Genro, credenciando o “Centro Universitário Católico Salesiano *Auxilium*”. O UNISALESIANO funciona nos seguintes endereços:

A) Na cidade de Lins/SP

SEDE: Rua Dom Bosco, 265 – Vila Alta – Caixa Postal 130 – CEP 16.400-505,  
Fone: (14) 3533-5000, Fax (14) 3533-6205, Site: [www.unisalesiano.edu.br](http://www.unisalesiano.edu.br)

B) Na cidade de Araçatuba/SP

*CAMPUS*: Rodovia Teotônio Vilella, nº 3821 – Bairro Alvorada, CEP: 16016-500,  
Fone: (18) 3636-5252. Site: [www.unisalesiano.edu.br](http://www.unisalesiano.edu.br).

## 1 APRESENTAÇÃO

O presente relatório visa apresentar os resultados e as ações desencadeadas pela Comissão Própria de Avaliação referentes à Auto Avaliação de 2011.

Nos meses de maio e junho de 2011 foi realizada a divulgação dos resultados referente ao relatório da Auto Avaliação Institucional de 2010 em reuniões com os vários cursos/segmentos, tanto na sede quanto no *campus*. O relatório foi disponibilizado na página da CPA, no site Institucional, no início de abril de 2011. A figura 1 apresenta um dos momentos da divulgação dos resultados aos discentes.



Figura 1: Apresentação dos resultados do relatório 2010  
Fonte: Marketing - Unisaesiano

Os membros da CPA se reuniram no final do 1º semestre/2011 com a finalidade de realizar alterações nos questionários aplicados no ano de 2010, a partir de sugestões apresentadas pela comunidade acadêmica durante a realização da pesquisa ou a partir de contato com a CPA por e-mail ou de forma direta, visando aprimorar os instrumentos de avaliação e sua melhor compreensão por parte dos respondentes.

A CPA apresentou o fluxo e cronograma de atividades para o ano de 2011 e início de 2012, conforme figura 2.

**FLUXO E CRONOGRAMA DE ATIVIDADES DA CPA**

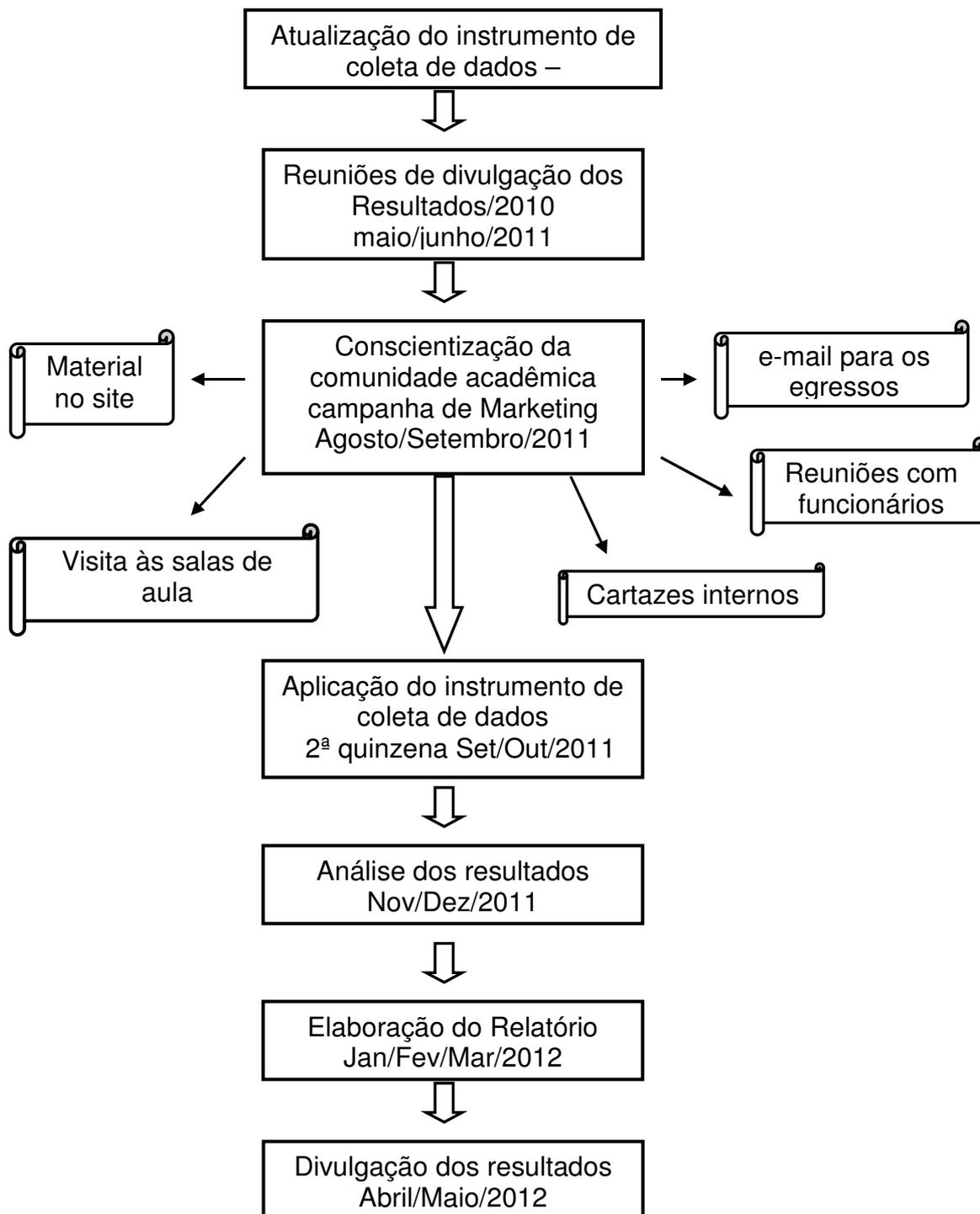


Figura 2: Fluxo e Cronograma de Atividades da CPA  
 Fonte: CPA – Unisaesiano

A Campanha de Marketing para conscientização da comunidade acadêmica sobre a importância da Auto Avaliação Institucional foi realizada durante os meses de agosto e setembro com os seguintes instrumentos:

- Material no site: elaboração de uma chamada, disposta na página inicial da instituição, convidando os acadêmicos para a realização da Auto Avaliação Institucional, conforme

figura 3.



Figura 3: *Pop Up* usado no site  
Fonte: Marketing - Unisalesiano

- Cartazes internos: elaboração de cartazes com o *slogan*: **Auto Avaliação Institucional: O Unisalesiano quer ouvir você.** Os cartazes foram afixados nos murais das salas de aula e nos corredores da instituição.



Figura 4: Cartaz de divulgação  
Fonte: Marketing – Unisalesiano

- Visita às salas de aula: os membros da CPA visitaram todas as salas de aula para divulgar o período e os procedimentos de realização da Auto Avaliação Institucional.

- *E-mail* para os egressos: a Empresa Júnior enviou *e-mail* para todos os egressos cadastrados convidando-os para acessarem ao site e realizarem a Auto Avaliação Institucional.
- Reunião com os funcionários: o responsável pelo RH realizou reunião com os funcionários para explicar os procedimentos de realização da Auto Avaliação Institucional.

A aplicação do instrumento de coleta de dados (questionário) prevista para o período de 17 de setembro a 15 de novembro, foi prorrogada até 15 de dezembro de 2011 por solicitação dos coordenadores de curso. O acesso ao questionário foi realizado pela internet, na página da CPA, localizada no site institucional, com a digitação de RA e senha para os discentes de graduação e pós-graduação, com digitação de CPF e senha para os docentes, técnicos-administrativo e egressos. A comunidade externa (selecionada entre os que prestam serviço ou possuem algum tipo de convênio com o Unisaesiano) recebeu o questionário por e-mail.

Também foram enviadas solicitações aos diversos setores da instituição, tais como: setor social, setor financeiro, biblioteca, secretaria de graduação e pós-graduação, RH, ouvidoria, setor de extensão social, clínicas e coordenações de curso, com o intuito de obter informações sobre os serviços prestados à comunidade.

Em 2011, realizaram a auto avaliação 2460 pessoas, distribuídas por espécie e por unidade (sede e *campus*), conforme a tabela 1. A tabela 1 apresenta também os dados de 2010. O percentual de participação na Auto Avaliação Institucional de 2011 melhorou em todos os segmentos em relação a 2010.

Tabela 1: Número e percentual de participantes da Avaliação Institucional – 2010 – 2011

Espécie	2010						2011					
	sede	%	campus	%	instituição	%	sede	%	campus	%	instituição	%
Discente de graduação	379	23,4	247	11,2	626	16,0	798	<b>48,2</b>	1020	<b>37,9</b>	1818	<b>41,8</b>
Discente de Pós-graduação	28	9,7	1	0,3	29	4,4	116	<b>59,5</b>	188	<b>50,8</b>	304	<b>53,8</b>
Docente	73	64,6	60	62,5	133	63,6	99	<b>86,8</b>	76	<b>55,5</b>	175	<b>69,7</b>
Técnico-administrativo	46	56,1	32	27,3	78	39,2	72	<b>85,7</b>	55	<b>53,4</b>	77	<b>67,9</b>
Egresso	7	-	1	-	8	-	30	-	28	-	58	-
Comunidade externa	1	-	13	-	14	-	11	-	17	-	28	-

Fonte: CPA – Unisaesiano

Na figura 7 visualiza-se o percentual da amostra dos participantes da Auto Avaliação Institucional segundo o sexo.

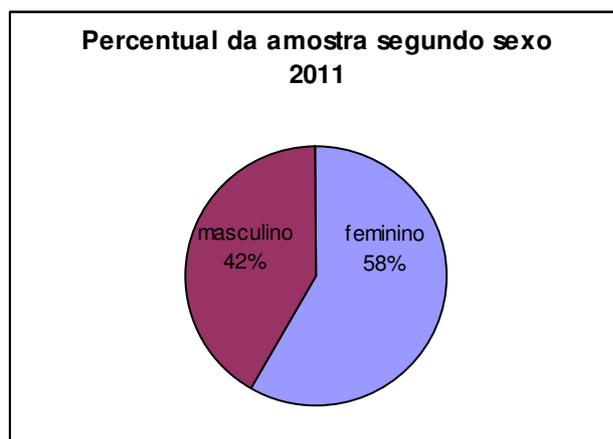


Figura 5: Percentual da amostra dos participantes segundo sexo  
Fonte: CPA - Unisaesiano

O Regimento da Comissão Própria de Avaliação - CPA e o Projeto de Auto Avaliação Institucional 2011 foram elaborados pelos membros da CPA e aprovados pela Resolução CONSU nº 08/2011, de 09 de maio de 2011.

Espera-se que a Auto Avaliação Institucional possa atender suas finalidades definidas pelo CONAES, quais sejam:

- produzir conhecimento sobre a realidade da instituição;
- compreender os significados do conjunto das atividades para melhorar a qualidade educativa e alcançar maior relevância social;
- identificar as potencialidades e fragilidades;
- aumentar a consciência pedagógica e capacidade profissional do corpo docente e técnico-administrativo;
- fortalecer relações de cooperação entre os atores institucionais;
- tornar mais efetiva a vinculação da instituição com a comunidade;
- prestar contas à sociedade;

No presente relatório, pretende-se comparar os resultados, da Auto Avaliação de 2010 com a de 2011, e apresentar as potencialidades, fragilidades e sugestões de encaminhamentos.

## 2 METODOLOGIA

### 2.1 Dimensões da Avaliação 2011

Avaliou-se especificidades de cada uma das dez dimensões previstas nas diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), quais sejam:

1. Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional.
2. A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.
3. A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.
4. A Comunicação com a sociedade.
5. As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.
6. Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.
7. Infra-estrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.
8. Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e a eficácia da auto avaliação institucional.
9. Políticas de atendimento aos estudantes.
10. Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

### 2.2 Coleta e Análise de Dados

O questionário utilizado para coleta de dados foi dividido em blocos de questões por temas, a saber: caracterização geral do respondente, avaliação da administração da instituição, avaliação do curso, avaliação da infra-estrutura da instituição, avaliação dos laboratórios,

avaliação da biblioteca, avaliação do próprio desempenho nas atividades realizadas na instituição, avaliação do Estágio Supervisionado e avaliação do Trabalho de Conclusão de Curso. O Estágio Supervisionado e o Trabalho de Conclusão de Curso foram avaliados apenas pelos discentes que estavam matriculados nas respectivas disciplinas. O conjunto de temas foi organizado em questões fechadas de uma escala de pontos tipo *Likert* sendo o 1º ponto, o maior valor (mais positivo) e o último ponto, o menor valor (mais negativo). As questões possuíam espaço para justificar as respostas assinaladas como “regular” ou “ruim”. Ao final de cada bloco de questões havia espaço para apresentação de sugestões referentes àquele bloco.

A coleta de dados foi realizada por aplicação *on-line* do questionário aos seguintes segmentos: discente de graduação, discente de pós-graduação, docente, técnico-administrativo e egresso. Foi enviado, por *e-mail* ou por correspondência, questionário para setores da comunidade externa que possuem algum tipo de parceria com a instituição. Além disso, foi solicitado relatório de atividades desenvolvidas pelos diversos setores da instituição.

No primeiro semestre de 2011 foi enviado *e-mail* aos coordenadores de curso com as informações apresentadas no relatório estatístico (percentuais de respostas) e descritivo da auto avaliação de 2010 (justificativas das respostas assinaladas como regular ou ruim e sugestões referentes aos blocos de questões avaliação do curso, avaliação dos laboratórios, avaliação do Estágio Supervisionado e avaliação do Trabalho de Conclusão de Curso) para que tomassem conhecimento e providências. No início de 2012 os coordenadores de curso enviaram à CPA relatório com as ações desencadeadas a partir dos resultados da Auto Avaliação de 2010.

A análise das respostas dos questionários deu-se de forma quantitativa, a partir dos percentuais das respostas e, qualitativa, a partir das justificativas apresentadas nas respostas assinaladas como “regular” ou “ruim” nas sugestões apresentadas ao final de cada bloco de questões. Procurou-se enquadrar grupos de questões às dimensões avaliadas e apresentá-las em quadros e tabelas. Procedeu-se também análise qualitativa dos relatórios de atividades apresentadas pelos setores e também do questionário respondido pelos parceiros da comunidade externa. As análises visaram identificar as fragilidades e oportunidades da instituição.

Os relatórios elaborados pela CPA desde 2008 estão disponíveis na página da CPA no site institucional.

### 3 RESULTADOS DA AVALIAÇÃO 2011

Apresenta-se a seguir os resultados da avaliação distribuídos pelas dez dimensões.

#### 3.1 Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional

##### 3.1.1 Articulação entre PDI e o PPI

##### 3.1.1.1 Articulação entre o PDI e o PPI nas Políticas de Ensino

O PDI para o período 2006-2010 foi reelaborado e aprovado para o quinquênio 2011-2015. O mesmo está articulado com o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) em relação às Políticas de Ensino e apresenta de forma clara as finalidades, objetivos e compromissos da instituição, fornecendo as linhas gerais para a elaboração e execução dos Projetos Pedagógicos de Curso (PPC). As ações previstas nas Políticas de Ensino estão sendo adequadamente implantadas.

Com a finalidade de verificar se os participantes da Auto Avaliação Institucional tem conhecimento da missão e de suas ações de execução, elaborou-se a seguinte pergunta: “em sua opinião a instituição tem trabalhado para cumprir sua missão?”. Podemos observar na tabela 2 que o percentual de respostas “concordo” é superior a 80% para todos os segmentos pesquisados e também que houve aumento nos percentuais concordo de 2010 para 2011 para os discentes de pós-graduação, docentes e técnicos-administrativo.

Tabela 2: Percentual de respostas sobre o cumprimento da Missão pela instituição

Espécie	2010			2011		
	Concordo	Concordo parcialmente	Discordo	Concordo	Concordo parcialmente	Discordo
Discente de graduação	80,8%	18,0%	1,2%	80,42%	18,42%	1,15%
Discente de Pós-graduação	89,66%	10,34%	-	96,57%	3,43%	-
Docente	92,48%	7,52%	-	93,09%	6,91%	-
Técnico-administrativo	96,15%	3,85%	-	98,42%	1,58%	-

Fonte: CPA - Unisaesiano

Observa-se na tabela 3 o alto grau de satisfação dos participantes da Auto Avaliação Institucional com relação à administração da instituição. O Setor de Reprografia continua a merecer atenção especial, pois na avaliação de 2010 apresentou um total de 28,6% de respostas “regular” e “ruim” dadas pelos Discentes de Graduação; já na atual avaliação esse percentual foi reduzido para 22,8%, mostrando que os discentes perceberam melhora no setor de reprografia, porém, esse setor ainda requer atenção especial.

Na tabela 3, ainda se observam outros setores com índices “regulares e ruins” altos, devendo receber atenção na gestão 2012. São eles: Tesouraria com 57,7% e Assistência Social com 17,4%, ambos dados pelos Discentes de Graduação; Comunicação com 57,7%, Setor de Informática com 54,9% e Atendimento dos Funcionários com 41,7%, todos dados pelos Docentes; Comunicação Interna com 16,5% dado pelos Técnicos-administrativo.

Tabela 3: Percentual de respostas relativas à administração da instituição

QUESTÕES	ESPÉCIE	2010				2011			
		EXCELENTE	BOM	REGULAR	RUIM	EXCELENTE	BOM	REGULAR	RUIM
Reitoria	Discente de graduação	51,7%	37,7%	9,6%	1%	45,1%	45,5%	7,5%	1,5%
	Discente de Pós-graduação	51,72%	41,38%	6,90%	-	74,3%	24,0%	1,3%	-
	Docente	81,20%	15,79%	3,01%	-	74,9%	24,0%	1,1%	-
	Técnico-administrativo	74,36%	24,36%	1,28%	-	69,3%	29,9%	0,8%	-
Pró-reitoria de Ensino, Pesquisa e Extensão	Discente de graduação	52,9%	41,7%	3,7%	1,7%	46,5%	47,2%	4,4%	1,1%
	Discente de Pós-graduação	72,41%	27,59%	-	-	75,3%	24,7%	-	-
	Docente	72,93%	20,30%	6,77%	-	69,7%	26,3%	2,9%	-
	Técnico-administrativo	74,36%	24,36%	1,28%	-	68,5%	30,7%	0,8%	-
Coordenação de Pesquisa e Pós-graduação	Discente de graduação	NA	NA	NA	NA	49,7%	45,2%	3,7%	1,0%
	Discente de Pós-graduação	NA	NA	NA	NA	78,7%	20,7%	0,7%	-
	Docente	NA	NA	NA	NA	65,7%	26,9%	5,7%	1,1%
	Técnico-administrativo	NA	NA	NA	NA	60,6%	39,4%	-	-
Coordenação de Extensão	Discente de graduação	NA	NA	NA	NA	50,2%	45,3%	3,5%	0,6%
	Discente de Pós-graduação	NA	NA	NA	NA	77,3%	22,3%	0,3%	-
	Docente	NA	NA	NA	NA	65,7%	28,0%	4,6%	1,1%
	Técnico-administrativo	NA	NA	NA	NA	58,3%	39,4%	1,6%	0,8%
Coordenação de Curso	Discente de graduação	59,7%	32,3%	5,6%	2,4%	60,3%	31,4%	6,5%	1,8%
	Discente de Pós-graduação	69,0%	24,1%	6,9%	-	78,7%	20,7%	0,7%	-
	Docente	75,9%	21,8%	0,8%	1,5%	82,9%	15,4%	1,1%	0,6%
	Técnico-administrativo	62,8%	35,9%	1,3%	-	63,8%	34,6%	1,6%	-
Tesouraria	Discente de graduação	45,6%	46,0%	5,6%	2,8%	46,0%	45,4%	6,8%	1,7%
	Discente de Pós-graduação	71,0%	22,6%	6,5%	-	20,3%	20,3%	57,7%	-
	Docente	72,2%	25,6%	-	2,2%	72,6%	26,9%	0,6%	-
	Técnico-administrativo	61,5%	37,2%	1,3%	-	66,1%	33,9%	-	-
Secretaria	Discente de graduação	46,4%	44,7%	6,6%	2,3%	47,5%	44,3%	6,5%	1,5%
	Discente de Pós-graduação	79,3%	20,7%	-	-	78,0%	21,3%	0,7%	-
	Docente	62,4%	33,1%	4,5%	-	70,9%	26,9%	1,1%	1,1%
	Técnico-administrativo	56,4%	41,0%	1,3%	1,3%	63,0%	36,2%	0,8%	-
Setor de Gestão de Pessoas	Técnico-administrativo	58,9%	35,9%	5,2%	-	64,6%	31,5%	3,9%	-
Setor de Assistência Social	Discente de graduação	47,6%	35,4%	14,3%	2,7%	45,3%	37,1%	12,2%	5,2%
	Docente	60,0%	34,6%	3,7%	0,8%	NA	NA	NA	NA
	Técnico-administrativo	56,4%	41,0%	2,6%	-	NA	NA	NA	NA
Setor de Reprografia (Xerox)	Discente de graduação	39,6%	32,0%	21,1%	7,5%	42,5%	34,5%	16,2%	6,6%
	Discente de Pós-graduação	69,0%	24,1%	6,9%	-	75,7%	21,3%	1,3%	0,3%

	graduação								
	Docente	47,4%	41,4%	10,5%	0,7%	54,3%	34,3%	8,6%	2,9%
	Técnico-administrativo	51,3%	43,6%	3,8%	1,3%	55,1%	41,7%	3,1%	-
Setor de Comunicação e Marketing	Discente de graduação	52,0%	38,8%	12,8%	4,8%	51,8%	43,9%	3,5%	0,6%
	Discente de Pós-graduação	65,5%	34,5%	-	-	76,0%	22,0%	2,0%	-
	Docente	50,4%	36,1%	12,8%	0,7%	22,9%	21,7%	28,0%	29,7%
	Técnico-administrativo	53,8%	41,0%	2,6%	2,6%	63,8%	34,6%	1,6%	-
Setor de Informática (CPD)	Discente de graduação	43,6%	38,8%	12,8%	4,8%	44,3%	40,5%	10,6%	4,6%
	Discente de Pós-graduação	62,1%	27,6%	6,9%	3,4%	77,3%	20,3%	2,3%	-
	Docente	54,1%	36,1%	9,1%	0,7%	24,0%	18,3%	22,3%	32,6%
	Técnico-administrativo	46,2%	44,9%	8,9%	-	53,5%	42,5%	3,9%	-
Atendimento dos funcionários	Discente de graduação	NA	NA	NA	NA	50,2%	41,3%	6,7%	1,8%
	Discente de Pós-graduação	NA	NA	NA	NA	80,0%	18,0%	1,7%	0,3%
	Docente	NA	NA	NA	NA	46,9%	16,0%	-	41,7%
Pastoral Universitária	Discente de graduação	52,0%	42,0%	5,0%	1,0%	58,0%	37,8%	2,6%	1,3%
	Discente de Pós-graduação	72,4%	27,6%	-	-	78,0%	21,3%	0,7%	-
	Docente	69,9%	24,8%	4,5%	0,7%	64,0%	30,3%	4,0%	1,7%
	Técnico-administrativo	60,2%	38,5%	-	1,3%	NA	NA	NA	NA
Biblioteca	Técnico-administrativo	60,3%	35,9%	2,5%	1,3%	NA	NA	NA	NA
Comunicação Interna entre os setores da instituição	Técnico-administrativo	39,7%	47,5%	11,5%	1,3%	40,2%	42,5%	11,8%	4,7%

Fonte: CPA – Unisaesiano

OBS: NA – Dados não disponíveis na auto avaliação de 2010.

A tabela 4 apresenta o conhecimento do pessoal técnico-administrativo referente aos projetos desenvolvidos na Instituição. Infere-se que a divulgação dos projetos está adequada, pois o total de respostas que mostram conhecimento total ou parcial é de aproximadamente 93,0%.

Tabela 4: Percentual de respostas relativas aos projetos desenvolvidos pela instituição

QUESTÕES	ESPÉCIE	2010			2011		
		NÃO	PARCIALMENTE	SIM	NÃO	PARCIALMENTE	SIM
Você conhece os trabalhos desenvolvidos pelas clínicas da instituição	Técnico-administrativo	6,4%	19,2%	74,4%	4,7%	20,5%	74,8%
Você conhece os projetos de extensão oferecidos pela instituição	Técnico-administrativo	6,4%	19,2%	74,4%	7,1%	22,8%	70,1%
Você conhece os trabalhos sociais desenvolvidos pela instituição	Técnico-administrativo	8,9%	16,7%	74,4%	7,1%	16,5%	76,4%

Fonte: CPA - Unisaesiano

### 3.1.1.2 Articulação entre o PDI e o PPI nas Políticas de Pesquisa

A instituição criou o Programa Institucional de Bolsa para Iniciação Científica aprovado

pelo Conselho Universitário (CONSU) no ano de 2008 com o intuito de envolver professores e acadêmicos em nível de graduação em pesquisas e projetos de iniciação científica. O programa recebeu o cadastro de 23 professores sendo que dois projetos foram aprovados e desenvolvidos em 2010. Esses projetos contaram com fomento da instituição.

Visando a obtenção de fomento externo para a iniciação científica a instituição efetivou o seu cadastro no CADI da Plataforma *Lattes*, em 2010.

No início de 2011 a administração da instituição, desencadeou ações visando ampliar a participação de docentes e discentes no Programa, tais como:

- divulgação aos discentes, através de flyer, do Programa Institucional de Bolsa para Iniciação Científica;
- divulgação aos docentes, em reunião pedagógica, do Programa Institucional de Bolsa para Iniciação Científica;
- lançamento do Edital de Iniciação Científica com as condições do programa.

No ano de 2011 o Programa foi reestruturado e contou com a submissão de sessenta e um projetos de pesquisa, sendo que vinte e dois foram aprovados com fomento do Unisaesiano, três com fomento do PIBIC/CNPq, um com fomento da FAPESP e três estão sendo desenvolvidos voluntariamente por discentes com orientação de professores em jornada.

O **Comitê de Ética em Pesquisa (CEP)** do UNISALESIANO foi registrado em 20 de abril de 2007 pelo Conselho Nacional de Saúde. Em maio de 2010 foi renovado o registro para mais 3 anos. As atividades do Comitê são desenvolvidas no *campus* de Araçatuba com objetivo de pronunciar-se, no aspecto ético, sobre os trabalhos de pesquisa realizados com seres humanos do UNISALESIANO ou de quaisquer outras Instituições, na defesa dos interesses dos sujeitos da pesquisa em sua integridade e dignidade, de acordo com valores ético-cristãos.

A Comissão de Ética no Uso de Animais (CEUA) – Unisaesiano Araçatuba foi criada em 16 de fevereiro de 2009, com sede no *campus* de Araçatuba, tem como objetivo a análise e aprovação de projetos de pesquisas, aulas e experimentos que envolvam direta ou indiretamente o uso de animais, com atendimento dos procedimentos éticos e de biossegurança.

A divulgação da produção científica da comunidade acadêmica foi realizada a partir de 2010 através da revista *Universitas*, do *campus* de Araçatuba, no formato impresso, com periodicidade semestral e através da Revista Universitari@, da sede, no formato *on-line*. Esta última lançada no início do ano de 2010 com periodicidade semestral. Em 2011 foi realizado o III Encontro Científico e Simpósio de Educação e os artigos aprovados pelo Comitê Científico

foram publicados nos Anais do evento, no formato CD Room e também no site <http://www.unisalesiano.edu.br/simposio2011/trabalhosAceitos.php>.

### **3.1.1.3 Articulação entre o PDI e o PPI nas Políticas de Extensão**

As políticas de Extensão apresentam articulação entre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e constituem-se como referência na área. As atividades de Extensão podem ser visualizadas nos quadros de 3 a 15.

### **3.1.1.4 Articulação entre o PDI e o PPI nas Políticas de Gestão Acadêmica**

As políticas de Gestão Acadêmica estão implantadas e foram aprimoradas com a atualização do novo PDI (2011-2015) e estão articuladas com o PPI.

## **3.1.2 Aderência do PDI com a realidade institucional**

### **3.1.2.1 Coerência das propostas do PDI com a realidade institucional e cumprimento do cronograma**

A expansão institucional vem ocorrendo de acordo com cronograma previsto no PDI e está coerente com a realidade em relação ao ensino, pesquisa, extensão e gestão. Os novos cursos implantados visam atender a demanda regional.

### **3.1.2.2 Utilização do PDI como referência para programas e projetos**

O PDI é utilizado como documento de referência para elaboração de programas e projetos visando dar cumprimento às políticas educacionais. A prática é institucionalizada e de conhecimento da comunidade acadêmica. Semestralmente, realizam-se reuniões com professores da instituição visando informar sobre os processos decisórios. Todos os segmentos da comunidade acadêmica têm representatividade nos colegiados. Os colegiados de cursos reúnem-se no mínimo uma vez por semestre para tratar de assuntos referentes aos cursos.

Em atendimento a Resolução CONAES nº 1 de 17 de junho 2010 e respectivo parecer nº 4 de 17 de junho de 2010, todos os cursos de graduação do Unisalesiano constituíram seus

Núcleos Docentes Estruturantes – NDE. Os núcleos estão realizando as devidas reestruturações dos cursos para atendimento das diretrizes curriculares nacionais e da nova realidade.

### **3.1.3 Articulação entre o PDI e a Avaliação Institucional**

#### **3.1.3.1 Articulação entre o PDI e a Auto Avaliação**

A CPA contribui com informações para acompanhamento das propostas contidas no PDI. Em 2011 foi elaborado o Projeto de Auto Avaliação Institucional e o regimento da CPA, ambos aprovados pelo CONSU em 09 de maio de 2011. De acordo com o PDI, as informações apresentadas no relatório da CPA são utilizadas como subsídios para a Gestão Universitária.

#### **3.1.3.2 Articulação entre o PDI e as Avaliações Externas**

Os resultados das avaliações externas foram utilizados na atualização das práticas de gestão e também como subsídios na reformulação do PDI (2011-1015).

### **3.2 A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades**

As políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, estão descritas no Programa de Desenvolvimento Institucional (PDI), no Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e nos Projetos Pedagógicos de Curso (PPC).

Na tabela 5 são apresentados os percentuais de respostas relativas ao ensino de Graduação e de Pós-Graduação, por discentes de graduação e pós-graduação, docentes e egressos. Os resultados mostram que, quando somados os itens “excelente” e “bom”, todas as questões apresentam percentual de respostas superior a 80%, o que denota ótima avaliação por todos os segmentos.

Destaca-se que houve significativa melhora no resultado da avaliação das atividades práticas (laboratórios, oficinas, clínicas, etc), mostrando que as ações implementadas pelos gestores estão surtindo efeito.

Tabela 5: Percentual de respostas relativas ao ensino de Graduação e de Pós-Graduação

QUESTÕES	ESPÉCIE	2010				2011			
		EXCELENTE	BOM	REGULAR	RUIM	EXCELENTE	BOM	REGULAR	RUIM
O conteúdo das disciplinas específicas do curso	Discente de graduação	57,8%	36,0%	6,0%	0,2%	56,0%	38,3%	5,4%	0,2%
	Discente de Pós-graduação	65,5%	31,0%	3,5%	-	83,3%	15,3%	1,3%	-
As atividades práticas (laboratórios, oficinas, clínicas, etc) proporcionadas pelo curso	Discente de graduação	39,6%	32,0%	21,1%	7,3%	42,3%	39,6%	13,8%	4,1%
	Egressos	37,5%	50,0%	12,5%	-	67,2%	27,6%	3,4%	1,7%
A formação profissional voltada para o mercado de trabalho	Discente de graduação	59,3%	33,6%	5,8%	1,3%	59,6%	36,1%	3,7%	0,6%
	Discente de Pós-graduação	75,9%	24,1%	-	-	80,7%	18,3%	1,0%	-
	Docente	77,4%	20,3%	2,3%	-	82,9%	17,1%	-	-
	Egressos	42,9%	42,9%	14,2%	-	79,3%	19,0%	1,7%	-
Atividades como Seminários, Palestras, Semanas de Estudo, Congressos, etc	Discente de graduação	52,6%	34,5%	8,6%	4,3%	54,6%	36,7%	7,2%	1,3%
O contato com os professores do curso	Discente de graduação	65,8%	31,0%	3,0%	0,2%	66,6%	30,9%	2,4%	0,1%
	Discente de Pós-graduação	75,9%	20,7%	3,4%	-	80,7%	18,0%	1,3%	-
Pontualidade dos professores	Discente de graduação	63,1%	32,6%	4,0%	0,3%	64,4%	31,2%	3,9%	0,5%
	Discente de Pós-graduação	89,7%	10,3%	-	-	86,3%	13,7%	-	-
As avaliações têm exigido os conteúdos na medida certa	Discente de graduação	64,8%	29,4%	5,0%	0,8%	64,7%	31,6%	3,4%	0,2%
Os professores estimulam o aluno a resolver problemas e a estabelecer conclusões	Discente de graduação	62,5%	31,0%	5,7%	0,8%	64,6%	31,1%	3,9%	0,3%
	Discente de Pós-graduação	79,4%	17,2%	3,4%	-	82,7%	16,0%	1,0%	0,3%
As aulas/atividades ministradas pelos professores	Discente de graduação	58,6%	32,6%	8,3%	0,5%	59,0%	34,4%	6,3%	0,3%
	Discente de Pós-graduação	55,2%	41,4%	3,4%	-	82,3%	17,3%	0,3%	-
	Egressos	37,5%	37,5%	25,0%	-	75,9%	22,4%	1,7%	-
A aquisição de cultura geral	Discente de graduação	60,2%	36,1%	3,2%	0,5%	59,9%	38,0%	1,7%	0,4%
	Discente de Pós-graduação	31,0%	69,0%	-	-	78,7%	21,0%	0,3%	-
Suas expectativas iniciais em relação ao curso	Discente de graduação	61,5%	33,5%	4,3%	0,7%	62,1%	34,1%	3,4%	0,4%
	Discente de Pós-graduação	65,6%	24,1%	10,3%	-	82,0%	16,3%	1,7%	-
Adequação da estrutura dos laboratórios para as atividades desenvolvidas	Discente de graduação	55,8%	32,9%	8,8%	2,5%	53,1%	38,7%	6,3%	1,6%
QUESTÕES	ESPÉCIE	TODOS	MAIORIA	METADE	POUCOS	TODOS	MAIORIA	METADE	POUCOS
Os professores apresentam plano de ensino	Discente de graduação	64,1%	26,8%	4,6%	4,5%	71,9%	22,7%	3,5%	1,9%
	Discente de Pós-graduação	62,0%	34,5%	3,5%	-	85,3%	12,3%	2,3%	-
QUESTÕES	ESPÉCIE	MUITO SATISFEITO	SATISFEITO	POUCO SATISFEITO	INSATISFEITO	MUITO SATISFEITO	SATISFEITO	POUCO SATISFEITO	NÃO SEI
Seu grau de satisfação do curso que realiza/realizou	Discente de graduação	50,6%	42,5%	6,9%	-	46,8%	46,6%	5,6%	0,9%
	Discente de Pós-graduação	65,6%	31,0%	3,4%	-	79,0%	18,0%	2,7%	0,3%

QUESTÕES	ESPÉCIE	gruação							
		BEM INTEGRADO	RELATIVAMENTE INTEGRADO	POUCO INTEGRADO	SEM INTEGRAÇÃO	BEM INTEGRADO	RELATIVAMENTE INTEGRADO	POUCO INTEGRADO	NÃO SEI
	Egressos	62,5%	25,0%	12,5%	-	74,1%	25,9%	-	-
Como você avalia o currículo do seu curso	Discente de	67,7%	26,0%	4,6%	1,6%	73,6%	22,6%	2,1%	1,5%
	Docente	72,1%	24,1%	2,3%	1,5%	80,0%	16,6%	16,6%	0,6%
	Egressos	50,0%	50,0%	-	-	77,6%	10,3%	12,1%	-

Fonte: CPA - Unisaesiano

Analisando comparativamente os resultados de 2011 com 2010 apresentados na tabela 6 percebe-se que houve melhora na percepção dos docentes sobre sua atuação em relação aos discentes e sua participação no planejamento e atualização do currículo do curso, além de ter aumentado seu grau de satisfação com relação às disciplinas que ministra.

Tabela 6: Percentual de respostas referentes às questões relativas à atuação dos docentes de graduação

QUESTÕES	2010				2011			
	SEMPRE	ÀS VEZES	NÃO	NÃO SE APLICA	SEMPRE	ÀS VEZES	NÃO	NÃO SE APLICA
Você apresenta o Plano de Ensino no início do semestre	93,2%	6,0%	0,8%	-	96,0%	4,0%	-	-
Você estimula os alunos a resolverem problemas e a estabelecerem conclusões	88,7%	11,3%	-	-	91,04%	8,6%	-	-
As avaliações têm exigido os conteúdos na medida certa	92,5%	7,5%	-	-	93,1%	6,9%	-	-
Você proporciona condições para aquisição de cultura geral	86,4%	12,8%	0,8%	-	88,0%	12,0%	-	-
Você participa do planejamento e atualização do currículo dos cursos em que atua	87,2%	8,3%	3,0%	1,5%	86,0%	10,3%	3,4%	-
QUESTÕES	MUITO SATISFEITO	SATISFEITO	POUCO SATISFEITO	NÃO SEI	MUITO SATISFEITO	SATISFEITO	POUCO SATISFEITO	NÃO SEI
Seu grau de satisfação com relação às disciplinas que ministra	74,2%	19,5%	2,3%	-	81,7%	16,0%	2,3%	-

Fonte: CPA - Unisaesiano

### 3.2.1 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): graduação

#### 3.2.1.1 Políticas Institucionais para a Graduação

As Políticas Institucionais para a graduação estão sendo consolidadas de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) a partir da atualização dos processos pedagógicos e administrativos, modernização e instalação de laboratórios para atendimento da demanda dos

cursos, qualificação do corpo docente, atualização permanente do acervo bibliográfico, informatização de procedimentos e atualização de recursos multimídia.

### **3.2.1.2 Articulação entre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC)**

O Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é utilizado como referência para atualização dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC), norteados pela missão da instituição e pelos princípios da pedagogia salesiana. Os colegiados de curso reúnem-se no mínimo uma vez por semestre para discussão, avaliação e atualização dos PPCs. Além disso, as avaliações externas, realizadas pelo MEC, os resultados do ENADE e as avaliações internas, realizadas pela CPA, tem contribuído com subsídios para reformulação dos Projetos Pedagógicos.

A implantação dos Núcleos Docentes Estruturantes – NDE contribuem para consolidação e aprimoramento das Políticas Institucionais.

### **3.2.2 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): Políticas Institucionais para a Pós-Graduação *lato sensu* e formas de sua operacionalização**

Os cursos de pós-graduação *lato sensu* destacam-se por ofertar aos egressos e demais profissionais da comunidade, oportunidade de aprimoramento e melhoria da condição intelectual.

Atualmente são desenvolvidos programas de pós-graduação *lato sensu* nas áreas de Administração, Ciências Contábeis, Educação, Educação Física, Enfermagem, Fisioterapia, Informática, Terapia Ocupacional em parceria com duas empresas especializadas no oferecimento de cursos de pós-graduação *lato sensu* e que atuam em diversas instituições de ensino superior no Brasil. As empresas se responsabilizam pela receita e pelas despesas com o ensino e a instituição pela regularização dos cursos quanto à aplicação da legislação, expedição de certificados e arquivo acadêmico. Alguns professores da instituição coordenam e atuam nos cursos. O curso de Acupuntura foi proposto pelo Unisaesiano sem a participação dos parceiros visando atender a nova política institucional para a pós-graduação no sentido de que professores da instituição ofereçam novos cursos.

Durante o ano de 2011, teve início 04 novas turmas de Pós-Graduação na Sede. O Quadro 1 apresenta os cursos que estavam em andamento e os novos cursos.

Nº de ALUNOS		CURSO	Término previsto
INICIAL	ATUAL		
42	42	Terapia Ocupacional – Uma Visão Dinâmica Aplicada em Neurologia – Turma 13	Abril/2013
44	42	Gerência Contábil, Financeira e Auditoria	Dezembro/2012
31	28	Psicopedagogia	Dezembro/2012
19	19	Acupuntura	Julho/2013
19	16	MBA em Gestão Empresarial – Turma 4	31/03/2012
46	46	Terapia Ocupacional – Uma Visão Dinâmica Aplicada em Neurologia – Turma 12	03/03/2012
<b>182</b>	<b>193</b>	<b>TOTAL DE ALUNOS</b>	

Quadro 1: Cursos de Pós-Graduação oferecidos na Sede do Unisaesiano em 2011  
Fonte: Secretaria da Pós-Graduação - Unisaesiano

Durante o ano de 2011, 04 cursos foram oferecidos no *campus* Araçatuba e 09 já estavam em andamento, conforme Quadro 2:

Nº de ALUNOS		CURSO	Término previsto
INICIAL	ATUAL		
33	37	Saúde Mental	12/2011
30	34	Enfermagem do Trabalho V	12/2011
35	34	Urgência e Emergência III	12/2011
36	37	Gerência Contábil, Financeira e Auditoria VIII	04/2012
18	20	Computação Gráfica	10/2012
12	25	Redes, Conceitos, Estruturas e Segurança	04/2013
28	28	Gestão da Produção Agrícola no Setor de Bioenergia	05/2011
13	13	Gestão Agroindustrial no Setor da Bioenergia	09/2011
30	30	Gestão Agroindustrial no Setor da Bioenergia	11/2011
33	33	Gestão Agroindustrial no Setor da Bioenergia	11/2011
25	25	Gestão Agroindustrial no Setor da Bioenergia	05/2012
27	27	Gestão Agroindustrial no Setor da Bioenergia	04/2013
27	27	Gestão Agroindustrial no Setor da Bioenergia	04/2013
<b>347</b>	<b>370</b>	<b>TOTAL DE ALUNOS</b>	

Quadro 2: Cursos de Pós-Graduação oferecidos no *campus* do Unisaesiano em 2011  
Fonte: Secretaria da Pós-Graduação - Unisaesiano

Com relação à Pós-graduação é importante ressaltar a qualidade da produção das monografias e que muitas vezes dão continuidade aos procedimentos de pesquisa desenvolvidos nos cursos de graduação.

### 3.2.3 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): Políticas Institucionais de Práticas de Investigação, Iniciação Científica, de Pesquisa e formas de sua operacionalização

As atividades de pesquisa consistem no Trabalho de Conclusão de Curso, previsto no PPI e nos PPCs, já implantado desde 1997, com carga horária docente referente à orientação

e, também ao Programa Institucional de Bolsa para Iniciação Científica, implantado em 2009, com carga horária para o docente orientador e bolsa para os alunos.

No ano de 2011 o Programa foi reestruturado e contou com a submissão de sessenta e um projetos de pesquisa, sendo que vinte e dois foram aprovados com fomento do Unisaesiano, três com fomento do PIBIC/CNPq, um com fomento da FAPESP e um está sendo desenvolvido voluntariamente por estudantes com orientação de professores em jornada.

Visando avaliar o Programa de Iniciação Científica – PIBIC, a instituição criou o Comitê Científico Institucional e o Comitê Científico Externo.

A instituição apóia docentes, estudantes de graduação e pós graduação a participar de eventos científicos. Professores e alunos apresentaram resultados de pesquisas no III Encontro Científico e Simpósio de Educação, realizado em outubro no Unisaesiano, e no XI Congresso Nacional e Internacional de Iniciação Científica – CONIC.

Em 2011 foi realizado o III Encontro Científico e Simpósio de Educação, que contou com a participação da comunidade acadêmica interna e externa, Os Anais do evento, foi publicado em *CD-Room*, com os trabalhos aprovados no evento. A instituição tem evidenciado esforços no sentido de divulgar a produção científica da comunidade acadêmica através da realização bienal do Seminário de Pesquisa e Simpósio de Educação, bem como da revista *Universitas*, do *campus* de Araçatuba e da Revista *Universitári@* da Sede do Unisaesiano.

### **3.2.4 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): extensão**

#### **3.2.4.1 Políticas Institucionais de Extensão e formas de sua operacionalização**

A política de extensão está focada na identificação das principais necessidades sociais que determinam a elaboração e a implantação dos projetos voltados à comunidade, pautando-se pela integração social, levando ao conhecimento e a cultura às comunidades carentes e o acesso a todos os serviços oferecidos pela Instituição nas áreas abrangidas pelos seus cursos.

A Coordenação de Extensão supervisiona as ações de extensão avaliando os temas que subsidiam os projetos e as estratégias de implantação dos mesmos.

A Coordenação de Extensão é o elo entre o UNISALESIANO e a comunidade e, amparada pelo saber gerado pelo Ensino e Pesquisa, reverte em favor da comunidade, ações nas áreas de educação, atendimento à saúde, socialização de conhecimentos, dando visibilidade e explicitando a identidade do Centro Universitário. A extensão tem sido o caminho de manifestar parte da responsabilidade do UNISALESIANO à sociedade envolvente.

Através de diversos projetos, a Extensão contribui com o progresso das pessoas e da sociedade, sintetizando as características da Instituição e dos cursos oferecidos. As coordenações de curso são envolvidas desde a concepção até a efetivação destes projetos, participando do objetivo comum de contribuir na formação de cidadãos.

Nesta ótica, o UNISALESIANO tem procurado atender a sua finalidade enquanto Instituição possuidora do CEAS - Certificado de Entidade Beneficente e de Assistência Social, apresentando-se desta forma, comprometida com a produção, difusão do conhecimento e da cultura.

Em 2011 foram oferecidos na Sede do Unisaesiano os cursos de extensão descritos no Quadro 3.

Curso	Período	Duração	Público alvo	Participantes
Departamento Pessoal Avançado	17 a 28 de janeiro	40h	Estudantes e profissionais da área da Administração e Ciências Contábeis	40
Curso de Recreação	1º de julho	4h	Estudos e Profissionais da área de Educação Física	120

Quadro 3: Cursos de Extensão oferecidos na Sede do Unisaesiano em 2011

Em 2011 foram oferecidos no *campus* de Araçatuba os cursos de extensão descritos no Quadro 4.

Curso	Período	Duração	Público alvo	Participantes
Fisioterapia – Projetos amigos da Coluna	Jan/dez 2011	01 ano	Comunidade de Araçatuba e região	Docentes e alunos
Fisioterapia – Projetos Massagem Quick	Jan/dez 2011	01 ano	Comunidade de Araçatuba e região	Docentes e alunos
Fisioterapia – Saúde na comunidade	Agosto/dez 2011	06 meses	Comunidade de Araçatuba e região	Docentes e alunos
Fisioterapia – Campanha da Hipertensão	Setembro/Outubro 2011	4 semanas	Comunidade de Araçatuba e região	Docentes e alunos
Minicurso de Inventor	Outubro	20 h	Alunos de Engenharia da Computação e Jogos	30
Minicurso de PHP	Outubro	20 h	Alunos de TDS e Jogos	20
Minicurso de Microcontroladores	Outubro	16h	Alunos de Engenharia da Computação	20
Minicurso de Programação para Jogos	Outubro	20h	Alunos de TDS e Engenharia da Computação	30
Minicurso de 3dMax	Outubro	20h	Alunos de TDS e Engenharia da Computação	30
Minicurso de Inventor	Outubro	20 h	Alunos de Engenharia da Computação e Jogos	30
“Novas abordagens e descobertas de moléculas com potencial alvo para o	18 de fevereiro de 2011	04 horas	Acadêmicos e Professores do Curso de Ciências Biológicas	50



desenvolvimento de agentes terapêuticos”				
“Biologia do Desenvolvimento: mecanismos celulares e moleculares envolvidos na formação do ser”	30 de agosto de 2011	04 horas	Acadêmicos e Professores do Curso de Ciências Biológicas	50
“Princípios e Aplicações dos Testes Ecotoxicológicos.”	23 a 25 de novembro de 2011	08 horas	Acadêmicos e Professores do Curso de Ciências Biológicas	50
“Caracterização Botânica - Fitofisionomias do Cerrado e transição Cerrado - Floresta Estacional Semidecidual”	outubro de 2011 – 04h novembro de 2011 – 02h	08 horas	Acadêmicos e Professores do Curso de Ciências Biológicas	50
“Técnicas utilizadas para caracterização de APPs e modelo para sua recuperação”.	01 de setembro de 2011	04 horas	Acadêmicos e Professores do Curso de Ciências Biológicas	50
“Bioprocessos na Produção de Queijos”	02 de setembro de 2011	04 horas	Acadêmicos e Professores do Curso de Ciências Biológicas	50
Bioenergia e processos industriais	17 de fevereiro	04 horas	Acadêmicos e Professores do Curso de Engenharia de Bioprocessos	35
“As mudanças no novo Código Florestal”	09 de maio de 2011	04 horas	Acadêmicos e Professores do Curso de Ciências Biológicas, Engenharia de Bioprocessos e Direito	120
“Áreas de Preservação Permanente e manejo Florestal”	09 de maio de 2011	04 horas	Acadêmicos e Professores do Curso de Ciências Biológicas, Engenharia de Bioprocessos e Direito	120
“APPs e as atividades de Fiscalização e Regulamentação	09 de maio de 2011	04 horas	Acadêmicos e Professores do Curso de Ciências Biológicas, Engenharia de Bioprocessos e Direito	120
“Novas abordagens e descobertas de moléculas com potencial alvo para o desenvolvimento de agentes terapêuticos”	18 de fevereiro de 2011	04 horas	Acadêmicos e Professores do Curso de Engenharia de Bioprocessos	35
“Biologia do Desenvolvimento: mecanismos celulares e moleculares envolvidos na formação do ser”	30 de agosto de 2011	04 horas	Acadêmicos e Professores do Curso de Engenharia de Bioprocessos	35
“Princípios e Aplicações dos Testes Ecotoxicológicos.”	23 a 25 de novembro de 2011	08 horas	Acadêmicos e Professores do Curso de Engenharia de Bioprocessos	35
“Caracterização Botânica - Fitofisionomias do Cerrado e transição Cerrado - Floresta Estacional Semidecidual”	outubro de 2011 – 04h novembro de 2011 – 02h	08 horas	Acadêmicos e Professores do Curso de Engenharia de Bioprocessos	35
“Técnicas utilizadas para caracterização de APPs e modelo para sua recuperação”.	01 de setembro de 2011	04 horas	Acadêmicos e Professores do Curso de Engenharia de Bioprocessos	35



“Bioprocessos na Produção de Queijos”	02 de setembro de 2011	04 horas	Acadêmicos e Professores do Curso de Engenharia de Bioprocessos	35
“As mudanças no novo Código Florestal”	09 de maio de 2011	04 horas	Acadêmicos e Professores do Curso de Ciências Biológicas, Engenharia de Bioprocessos e Direito	120
“Áreas de Preservação Permanente e manejo Florestal”	09 de maio de 2011	04 horas	Acadêmicos e Professores do Curso de Ciências Biológicas, Engenharia de Bioprocessos e Direito	120
“APPs e as atividades de Fiscalização e Regulamentação”	09 de maio de 2011	04 horas	Acadêmicos e Professores do Curso de Ciências Biológicas, Engenharia de Bioprocessos e Direito	120
“Segurança em Unidades de Alimentação”	18 de fevereiro de 2011	04 horas	Acadêmicos e Professores do Curso de Nutrição	30
“Nutrição Funcional”	fevereiro de 2011	04 horas	Acadêmicos e Professores do Curso de Nutrição	30
“Unidades de Alimentação e Nutrição”	07 de março de 2011	04 horas	Acadêmicos e Professores do Curso de Nutrição	30
“Nutrição Clínica e Experimental”	14 de março de 2011	04 horas	Acadêmicos e Professores do Curso de Nutrição	30
“Terapia Nutricional”	30 Agosto de 2011	04 horas	Acadêmicos e Professores do Curso de Nutrição	30
“Negócio Chocolate: os doces caminhos do sabor”	31 de agosto de 2011	04 horas	Acadêmicos e Professores do Curso de Nutrição	30
“Programa NUTRIR – Ação Social Nestlé.”	01 de setembro de 2011	04 horas	Acadêmicos e Professores do Curso de Nutrição	30
“Bioprocessos na Produção de Queijos”	03 de setembro de 2011	04 horas	Acadêmicos e Professores do Curso de Nutrição	30
“I Workshop de Nutrição Esportiva”	26 de novembro de 2011	04 horas	Graduandos e graduados de Nutrição, Educação Física e Fisioterapeutas	120
Opencad / matlab e simulink Empresa: opencad	10 a 12/05/2011	24 horas	Alunos dos cursos de engenharias mecatrônica e telecom	38 alunos 2 professores
Treinamento em modelamento mecânico Empresa: ist sistemas	03 a 05/10/2011	12 horas	Alunos dos cursos de engenharias mecatrônica, telecom e mecânica	45 alunos 3 professores
Treinamento em dimensionamento em projetos elétricos Empresa: abb do Brasil	03 a 05/10/2011	8 horas	Alunos dos cursos de engenharias mecatrônica, telecom e mecânica	54 alunos 2 professores
Solidworks – computação gráfica para engenheiros	04 a 04/10/2011	16 horas	Alunos e convidados dos cursos de engenharia de telecomunicações e mecatrônica	Alunos e técnicos convidados
Mini-curso de inversores de frequência	06 a 08/10/2011	24 horas	Alunos do curso de engenharia mecatrônica	Alunos do curso de engenharia mecatrônica

Quadro 4: Cursos de Extensão oferecidos no campus de Araçatuba em 2011

Em 2011 foram realizadas na Sede do Unisaesiano as atividades de extensão envolvendo professores e alunos com a comunidade, descritas no Quadro 5.

Curso	Atividade	Local	Público Alvo
Todos os cursos	Cidadania em Ação	Praça Frederico Ozanan	Comunidade Local (2000)
Pedagogia	Feira de Ciências	Espaço Domingos Sávio	50 alunos
Pedagogia e Letras	Projeto Brinca Criança	Calçadão Tancredo Neves	200 atendimentos 40 alunos envolvidos
Pedagogia	Projeto: Um ambiente para a Infância	Creche São Francisco	60 crianças 1 docente
Pedagogia	Dia do Professor	Unisaesiano e Rede de Ensino	4000 professores
Psicologia	Brincar, interação e desenvolvimento	CAPS i (Centro de Atenção Integral à Saúde infantil)	60 crianças 5 acadêmicos e 1 representante do parceiro
Psicologia	Descobrimo, Capacitando e Direcionando Babás.	Unisaesiano	3 acadêmicos e 2 docentes
Psicologia	Treinamento de Pessoal	Unisaesiano	24 colaboradores, 2 representantes da Instituição
Psicologia	Orientação Profissional para formandos do cursos de graduação	Unisaesiano	80 formandos e 7 acadêmicos do curso de Psicologia
Psicologia	Operação Sorriso	Hospital São Lucas Núcleo Básico I	103 atendidos

Quadro 5: Atividades de extensão realizadas em 2011, envolvendo professores e alunos dos cursos da Sede do Unisaesiano

Em 2011 foram realizadas no *campus* de Araçatuba as atividades de extensão envolvendo professores e alunos com a comunidade, descritas no Quadro 6.

Curso	Atividade	Local	Público alvo
Fisioterapia	Projetos amigos da Coluna	Chade/bebidas	70 - funcionários
Fisioterapia	Projetos amigos da Coluna	Nestlé	50 - funcionários
Fisioterapia	Projetos amigos da Coluna	Santa Casa Birigui	42 - funcionários
Fisioterapia	Projetos amigos da Coluna	Fundação Mirim	195 – alunos ensino médio
Fisioterapia	Projetos Massagem Quick	Quermesse – Gabriel Monteiro	1100 – público da região
Fisioterapia	Projetos amigos da Coluna	Fórum	113 - funcionários
Fisioterapia	Projetos Massagem Quick	Quermesse – Piacatu	950 – público da região
Fisioterapia	Projetos amigos da Coluna	Conscape/construção	160- funcionários
Fisioterapia	Projetos amigos da Coluna	Copel	36- funcionários
Fisioterapia	Prevenção e tratamento de lesões no esporte	Gladiador Fight 2	08 atletas
Fisioterapia	Projetos amigos da Coluna	Santa Casa Birigui	52- funcionários
Fisioterapia	Projetos Massagem Quick	3ª caminhada Cooperativa Saudável	130 – População de Araçatuba e região
Fisioterapia	Projetos amigos da Coluna	Asomed	10- funcionários

Fisioterapia	Projetos Massagem Quick	“Acampamento Nova História” – Igreja Àgape	90 – Público do evento religioso
Fisioterapia	Projetos Massagem Quick	18ª corrida do fogo – SESC Araçatuba	400 – Público de Araçatuba e Birigui e funcionários SESC
Fisioterapia	Prevenção e tratamento de lesões no esporte	“4ª Copa Escolar Hisatugo UniSALESIANO/ Associação Desportiva da Polícia Militar	80 – atletas e participantes
Fisioterapia	Projetos amigos da Coluna	Comas/calçada	300 – população de Araçatuba e região
Fisioterapia	Projetos Massagem Quick	Nestlé Brasil Ltda Festa da Família	400 - funcionários
Farmácia	Educação em Saúde – Obesidade: causas, consequências e tratamento	Escola Estadual - Araçatuba	Alunos do Ensino Médio
Farmácia	Educação em Saúde – Hipertensão arterial	Escola Estadual - Araçatuba	Alunos do Ensino Médio
Farmácia	Educação em Saúde – Automedicação	Escola Estadual Jorge Corrêa - Araçatuba	Alunos do Ensino Médio
Farmácia	Educação em Saúde – Anorexia e bulimia	Escola Estadual - Araçatuba	Alunos do Ensino Médio
Farmácia	Educação em Saúde – DSTs	Escola Estadual - Araçatuba	Alunos do Ensino Médio
Farmácia	Diabetes: conhecer para prevenir	Fundação Mirim - Araçatuba	Alunos do Ensino Médio
Tecnologia em Jogos Digitais	Palestra sobre criação de Jogos	Escola Regina Vilarin-Birigui	Alunos da escola
Tecnologia em Jogos Digitais	Palestra sobre criação de Jogos	Escola Lidia Helana-Birigui	Alunos da escola
Tecnologia em Jogos Digitais	Palestra sobre criação de Jogos	Escola João Arruda Brasil - Guararapes	Alunos da escola
Ciências Biológicas e Engenharia de Bioprocessos	Plantio de Muda de Ipê Amarelo – Árvore Símbolo do Brasil	Campus UniSALESIANO	Comunidade Acadêmica envolvendo diretores, docentes, discentes e funcionários da comunidade UniSALESIANO.
Ciências Biológicas	Doação de Mudanças de Ipê e de Pau-Brasil	Araçatuba Clube de Campo	Comunidade da cidade de Araçatuba
Informática	Ensino de informática básica operação do windows; de manuseio de internet explorer; de prática de operação do pacote office (word, excel, power point)	Base comunitária de segurança da polícia militar – bairro jussara Em parceria com a prefeitura municipal e polícia militar	População de baixa renda do bairro Jussara – jovens e adolescentes, para facilitar a colocação no mercado de trabalho
Informática	Ensino de informática básica operação do windows; de manuseio de internet explorer; de prática de operação do pacote office (word, excel, power point)	Base comunitária de segurança da polícia militar de Santópolis do Aguapei Em parceria com a prefeitura municipal e polícia militar	População de baixa renda do município de Santópolis do Aguapei – jovens e adolescentes, para facilitar a colocação no mercado de trabalho
Engenharia de Bioprocessos	Doação de Mudanças de Ipê e de Pau-Brasil	Araçatuba Clube de Campo	Comunidade da cidade de Araçatuba
Publicidade e Propaganda	Campanha Publicitária para a Apae	Apae de Araçatuba	Alunos e comunidade
Publicidade e	Campanha Publicitária para a	Apae de Birigui	Alunos e comunidade

Propaganda	Apae		
------------	------	--	--

Quadro 6: Atividades de extensão realizadas em 2011, envolvendo professores e alunos dos cursos do *campus* de Araçatuba

### 3.2.4.2 Vinculação das atividades de extensão com a formação e sua relevância na comunidade

As atividades de extensão têm se mostrado o elo entre a instituição e a comunidade e, amparado pelo saber gerado pelo ensino e pesquisa, reverte em favor da comunidade, ações nas áreas de educação, atendimento à saúde, socialização de conhecimentos, dando visibilidade e explicitando a identidade do Unisalesiano.

Os projetos de Extensão da Sede do Unisalesiano desenvolvidos em 2011 estão apresentados no Quadro 7.

Curso	Projeto	Público alvo	Local	Nº pessoas
Todos os Cursos	Semana da Água	Comunidade em Geral	Praça Frederico Ozanan	300
Todos os Cursos	Fórum Vocacional e 9ª Feira das Profissões	Comunidade em Geral	Clube Linense	2000
Todos os Cursos	Feira das Profissões	Alunos do Ensino Médio	Instituto Americano de Lins	400
Educação Física Enfermagem Fisioterapia Psicologia Terapia Ocupacional	Educação Inclusiva	Crianças e Adolescentes da rede municipal de ensino com deficiência	Núcleo de Apoio Integrado de Atendimento Educacional Especializado e Dependências do Unisalesiano	75
Educação Física	Ginástica Artística	Crianças, jovens e adolescentes da Comunidade	Dependências do Unisalesiano	45
Educação Física	Ballet	Crianças, jovens e adolescentes da Comunidade	Dependências do Unisalesiano	45
Educação Física	Projeto Integrado	Crianças das escolas municipais de Educação Infantil	Escolas municipais de educação infantil.	300
Enfermagem e Fisioterapia	SIPAT – JBS	Colaboradores da JBS – Bracol e Higiene e Beleza	JBS – Friboi	280
Enfermagem	SIPAT – NOVAPROM	Colaboradores da Novaprom	Novaprom	180
Enfermagem	Associação de Diabetes de Lins Aferição de Pressão arterial e Glicemia Capilar	Comunidade em geral	Casa Hirata	150
Enfermagem	Dia da Água	Comunidade em Geral	Centro de Saúde de Guaiçara	50
Enfermagem	Sexualidade na Adolescência	Alunos da APAE	APAE de Lins	30
Enfermagem	Explosão Saúde	Comunidade em Geral	Praça Frederico	200

			Ozanan	
Fisioterapia	Qualidade de vida – Mulheres de 40 a 60 anos	Colaboradoras do Unisaesiano	Clinica de Fisioterapia do Unisaesiano	10
Fisioterapia	Oficina de Mecanoterapia	Acadêmicos do curso e docentes	Dependências do Unisaesiano	45
Fisioterapia	Atividades para Gestantes	Colaboradoras Gestantes da JBS	JBS	15
Educação Física	Fefil Fest	Alunos, Ex-alunos, docentes, convidados e comunidade em geral	Dependências do Unisaesiano	800
Pedagogia	Café Pedagógico	Alunos do curso de Pedagogia, docentes e convidados	Dependências do Unisaesiano	50
Química	Fórum de Toxicologia	Alunos do curso de Química, docentes e convidados	Dependências do Unisaesiano	104
Química	Workshop de Química Analítica	Alunos do curso de Química, docentes e convidados	Dependências do Unisaesiano	35
Psicologia	Ciclo de Cinema	Alunos, docentes e convidados	Dependências do Unisaesiano	120
Terapia Ocupacional	Oficina de Sucata	Crianças, acadêmicos e docentes	Caçadão	350

Quadro 7: Projetos de Extensão desenvolvidos na Sede do Unisaesiano em 2011

Os projetos de Extensão do *campus* de Araçatuba desenvolvidos em 2011 estão apresentados no Quadro 8.

Curso	Projeto	Público alvo	Local	Nº pessoas
Fisioterapia e áreas da saúde	Saúde	População	Gabriel Monteiro	1.100
Fisioterapia e áreas da saúde	Saúde	População	Piacatu	500
Fisioterapia e áreas da saúde	Saúde	População	Bilac	1.000
Enfermagem	Grupo Um só Riso	Crianças orfãs	Casa Caminho de Nazaré	40
Enfermagem	Liga de Urgência e Emergência	Funcionários do aeroporto e alunos do Unisaesiano/ corpo de bombeiros	Aeroporto Dario Guarita	80
Enfermagem	Liga de Urgência e Emergência	Funcionários do Poupatempo de Araçatuba/comunidade em atendimento/corpo de bombeiros/alunos de enfermagem	Poupatempo	200

Quadro 8: Projetos de Extensão desenvolvidos no *campus* de Araçatuba

### 3.2.5 Estágio Supervisionado e Trabalho de Conclusão de Curso

O Estágio Supervisionado Curricular é regulamentado pelos Conselhos de Curso que elaboram as normas específicas de cada área. Essas normas são divulgadas aos alunos nos

períodos correspondentes e são regularmente revisadas e atualizadas. O regulamento do Estágio Supervisionado faz parte do Projeto Pedagógico do Curso (PPC).

Os Estágios extra-curriculares são regulamentados por normas próprias e, ao final do estágio, os alunos recebem um certificado expedido pela Coordenação de Curso.

O Trabalho de Conclusão de Curso também é normatizado e seu regulamento consta do Projeto Pedagógico de Curso (PPC).

Os dados expressos na tabela 7 mostram que tanto os Discentes de Graduação quanto os Discentes de Pós-Graduação estão satisfeitos com a orientação do Trabalho de Conclusão de Curso, embora atenção deve ser dada a facilidade de comunicação com o orientador dos cursos de Pós-Graduação, pois o percentual total de respostas “não” e “parcialmente” foi de 68,9%.

Tabela 7: Percentual de respostas relativas ao Trabalho de Conclusão de Curso

QUESTÕES	ESPÉCIE	2010			2011		
		NÃO	PARCIAL-MENTE	SIM	NÃO	PARCIAL-MENTE	SIM
O professor orientador especificou de forma clara a metodologia e os caminhos a seguir	Discente de graduação	5,0%	12,0%	83,0%	5,8%	12,6%	81,6%
	Discente de Pós-graduação	4,5%	4,5%	91,0%	5,8%	26,9%	67,3%
Houve facilidade de comunicação com o orientador	Discente de graduação	5,4%	7,9%	86,7%	7,4%	13,7%	78,9%
	Discente de Pós-graduação	9,1%	13,6%	77,3%	23,0%	45,9%	31,3%
O orientador estabeleceu prazos para cada etapa a ser realizada	Discente de graduação	5,0%	9,5%	85,5%	8,2%	10,8%	81,0%
	Discente de Pós-graduação	13,6%	13,6%	72,8%	11,4%	25,0%	63,3%
O orientador demonstrou domínio conceitual, segurança e clareza na realização das orientações	Discente de graduação	3,7%	9,5%	86,7%	5,6%	10,1%	84,3%
	Discente de Pós-graduação	4,5%	9,1%	86,4%	10,2%	39,0%	50,8%
O orientador é entusiasmado e motiva a realização da pesquisa	Discente de graduação	5,0%	12,0%	83,0%	7,4%	11,3%	81,3%
	Discente de Pós-graduação	9,0%	-	91,0%	13,6%	27,3%	59,1%

Fonte: CPA – Unisaesiano

Os egressos demonstram, segundo os dados da tabela 8, pequena melhora nos percentuais de respostas positivas, de 2010 para 2011, em relação à importância atribuída às atividades realizadas no Estágio Supervisionado e à pesquisa realizada no Trabalho de Conclusão de Curso durante a graduação para a formação profissional.

Tabela 8: Percentual de respostas dos egressos relativas ao Estágio Supervisionado e ao Trabalho de Conclusão de Curso

QUESTÕES	Respostas	2010	2011
As atividades práticas realizadas no Estágio Supervisionado contribuíram com as necessidades de sua formação profissional	Sim, todas	50,0%	69,0%
	Sim, a maioria delas	12,5%	27,6%
	Sim, a metade delas	12,5%	3,4%
	Sim, poucas delas	25,0%	-
A pesquisa realizada no Trabalho de Conclusão de Curso contribuiu para sua formação profissional	Sim	87,5%	82,8%
	Parcialmente	-	13,8%
	Não	12,5%	3,4%

Fonte: CPA – Unisaesiano

### 3.3 A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural

#### 3.3.1 Nas políticas institucionais

##### 3.3.1.1 Compromisso da IES com os programas de inclusão social, ação afirmativa e inclusão digital

A instituição desenvolve ações sociais junto à comunidade através de parcerias que envolvem os cursos e entidades, com a finalidade de promover a melhoria da sociedade quanto à inclusão social, desenvolvimento econômico e social. Todos os compromissos estão previstos no PDI e no PPI e, assim, se desenvolvem num contexto de integração com o ensino, verificando-se a relevância acadêmica e satisfazendo uma formação coerente com a missão institucional.

Segue, no Quadro 9, alguns dos convênios celebrados entre a Sede do Unisaesiano e entidades da Sociedade Civil Organizada, em 2011.

Curso	Entidade Conveniada	Objetivo
Educação Física	Secretaria da Educação	Aulas de Educação nas EMEIs e EMEfs de Lins
Educação Física, Fisioterapia, Terapia Ocupacional e Psicologia	Secretaria da Educação	Educação Inclusiva – Núcleo de Apoio Integrado de Atendimento Educacional Especializado Atendimento educacional especializado aos alunos com deficiência e/ou necessidades educacionais especiais das escolas da Rede Municipal de Ensino de Lins

Quadro 9: Convênios celebrados entre a Sede do Unisaesiano e entidades da Sociedade Civil Organizada, em 2011

Segue, no Quadro 10, alguns dos convênios celebrados entre o *campus* Araçatuba e entidades da Sociedade Civil Organizada, em 2011.

Curso	Entidade conveniada	Objetivo
Fisioterapia	Centro de Equoterapia de Araçatuba	Proporcionar Estágio Supervisionado de observação e atuação para os alunos do curso, além de oferecer tratamento fisioterápico aos necessitados.
Fisioterapia	Centro de Referência em Saúde do Trabalhador – CEREST de Araçatuba	Proporcionar Estágio Supervisionado de observação e atuação para os alunos do curso, além de oferecer tratamento fisioterápico aos necessitados.
Fisioterapia	Hospital Neurológico Ritinha Prates - Araçatuba	Proporcionar Estágio Supervisionado de observação e atuação para os alunos do curso, além de oferecer tratamento fisioterápico aos necessitados.
Fisioterapia	Hospital da Mulher – Prefeitura de Araçatuba	Proporcionar Estágio Supervisionado de observação e atuação para os alunos do curso, além de oferecer tratamento fisioterápico aos necessitados.
Fisioterapia	Lar de velhice e Assistência Social de Araçatuba	Proporcionar Estágio Supervisionado de observação e atuação para os alunos do curso, além de oferecer tratamento fisioterápico aos necessitados.
Fisioterapia	Santa Casa de Misericórdia de Araçatuba	Proporcionar Estágio Supervisionado de observação e atuação para os alunos do curso, além de oferecer tratamento fisioterápico aos necessitados.
Auxiliar Contábil e Administrativo	Oratório “São Domingos Sávio” –	Este projeto de extensão tem caráter comunitário e é oferecido todos os anos com duração de 2 semestres. Este projeto existe há mais de 20 anos nesta instituição.
Auxiliar Contábil e Administrativo	Fundação Policia Mirim –	Este projeto de extensão tem caráter de treinamento e aperfeiçoamento profissional, oferecido todos os anos com duração de 2 semestres. Este projeto existe há mais de 10 anos nesta instituição.
Contabilidade e Rotinas Administrativas	Associação Empresa Júnior Salesiano Araçatuba	Este projeto de extensão tem caráter de treinamento e aperfeiçoamento profissional, oferecido todos os anos. Este projeto existe há mais de 10 anos nesta instituição.
Auxiliar de Sistema Financeiro	Fundação Policia Mirim –	Este projeto de extensão tem caráter de treinamento e aperfeiçoamento profissional, oferecido todos os anos com duração de 2 semestres. Este projeto existe há mais de 10 anos nesta instituição.
Enfermagem	Corpo de Bombeiros	Treinamento em situações de urgência e emergência
Enfermagem	Prefeitura Municipal de Araçatuba	Estágios e treinamento dos alunos no postos de saúde e Ambulatório de Saúde Mental
Enfermagem	Santa Casa de Araçatuba	Estágios supervisionados e treinamento dos alunos
Enfermagem	Hospital Psiquiátrico Benedita Fernandes	Estágios supervisionados e treinamento dos alunos
Enfermagem	Hospital da Mulher	Estágios supervisionados e treinamento dos alunos
Enfermagem	Hospital Neurológico Ritinha Prates	Estágios supervisionados e treinamento de alunos
Informática Básica	PM – Base do Jussara	Inclusão Digital da Comunidade Carente
Informática Básica	Prefeitura Municipal de Birigui	Inclusão Digital da Comunidade Carente
Informática Básica	PM – Base do Jussara	Inclusão Digital da Comunidade Carente
Ciências Biológicas	VR Gen – Laboratório de Melhoramento Genético	Familiarizar os acadêmicos com as atividades de Biotecnologia genética e Bioinformática – Estágio através do CIEE.
Engenharia Telecomunicações e Engenharia	Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho – Unesp de Ilha Solteira	Convênio de cooperação tecnológica para desenvolvimento de estágios supervisionados e trabalhos de iniciação científica com os departamentos de engenharia mecânica e elétrica, em

Mecatrônica		conjunto com professores do Unisaesiano
Engenharia Telecomunicações	IEE-USP Instituto de Energia e Eletrotécnica da Universidade de São Paulo	Contratação de estagiário do curso de engenharia de telecomunicações, para operação e manutenção de uma torre meteorológica composta de sensores para medição de velocidade do vento, incidência de raios solares, pluviômetro para medição de incidência de chuva
Engenharia Mecatrônica	Senai Duque de Caxias de Araçatuba/SP	Utilização dos laboratórios e oficinas do senai para as aulas práticas do curso de engenharia mecatrônica: hidráulica, pneumática, freza, soldagem, tornos mecânicos e cnc, central de usinagem

Quadro 10: Convênios celebrados entre o *campus* de Araçatuba e entidades da Sociedade Civil Organizada, em 2011

O *campus* de Araçatuba mantém a Universidade Aberta da Melhor Idade (UNA) que é uma proposta de educação permanente dirigida à pessoas de ambos os sexos, com mais de 40 anos, interessadas em atualizar seus conhecimentos. A UNA norteia sua ação por um projeto de integração social de profunda relevância e grande significado, que leva em conta o crescimento intelectual e participativo das pessoas e contribui para atingir a melhoria das condições de vida de seus alunos e frequentadores, atendendo-os dentro de um clima de cordialidade, afeição, carinho e atenção, sem distinção de raça, cor, credo religioso e condições econômicas.

Seus principais objetivos são: receber e atender socialmente pessoas da Terceira Idade, transmitindo a elas o estímulo para que se comportem como membros legítimos, ativos e úteis para a comunidade; integrar pessoas do segmento da terceira idade; criar e promover atividades de lazer e cultura que estimulem a interação entre seus alunos; preservar e garantir a cidadania plena de pessoas, ressaltando a importância de sua presença na sociedade; proporcionar uma vida com qualidade para aqueles que a frequentarem.

### 3.3.1.2 Relações da IES com o setor público, o setor produtivo e o mercado de trabalho

O principal canal de relacionamento da IES com o setor público, o setor produtivo e o mercado de trabalho é a Empresa Júnior, vinculada ao curso de Ciências Contábeis.

Os estágios curriculares e não curriculares e a realização de pesquisas para os Trabalhos de Conclusão de Curso em empresas, escolas e comunidade, em geral, também são importantes canais de relacionamento da instituição com os diversos setores.

O *campus* de Araçatuba possui o Centro Tecnológico Salesiano, também conhecido por Empresa Júnior. O órgão existe para estimular e proporcionar aos seus acadêmicos vivências práticas no mercado de trabalho, ao mesmo tempo em que recebem aprendizado através de aulas teóricas em seus respectivos cursos. Os alunos realizam serviços para clientes reais, em

diversas áreas. Os estágios são coordenados pelo Setor de Estágios que formaliza convênios com diversas empresas de Araçatuba e região.

Outra forma de relacionamento da instituição com o mercado de trabalho são as visitas técnicas ou culturais realizadas pelos alunos em empresas e entidades da região.

No Quadro 11 encontra-se a relação das visitas técnicas realizadas pelos cursos da Sede do Unisaesiano em 2011.

Curso	Empresa/Entidade	Cidade
Administração e Tecnologia em Gestão Ambiental	Coca-Cola – Spaipa	Marília
Ciências Contábeis	Visita Técnica BM&F – Bovespa	São Paulo
Enfermagem	Feira Hospitalar	São Paulo
Fisioterapia	Asilo São Vicente de Paulo	Lins
Terapia Ocupacional	AACD	São José do Rio Preto

Quadro 11: Visitas técnicas realizadas pelos cursos da Sede do Unisaesiano em 2011

No Quadro 12 encontra-se a relação das visitas técnicas realizadas pelos cursos do *campus* de Araçatuba em 2011.

Curso	Empresa/Entidade	Cidade
Fisioterapia	Centro de equoterapia de Araçatuba	Araçatuba
Fisioterapia	Lar de velhice e Assistência Social de	Araçatuba
Fisioterapia	Hospital Neurológico Ritinha Prates	Araçatuba
Fisioterapia	Associação de Pais, Amigos e Excepcionais	Araçatuba
Fisioterapia	Associação dos Deficientes Físicos de Araçatuba	Araçatuba
Fisioterapia	Clínica de Fisioterapia - UniSALEIANO	Araçatuba
Enfermagem	Clealco	Visita técnica dentro da disciplina saúde do trabalhador
Engenharia da Computação	Sofline –Desenvolvedora de softwares	Araçatuba
Engenharia da Computação	Empresa Ajinomoto	Valparaíso
Jogos Digitais	Estúdio de Gravação Arte Musical	Araçatuba
Tecnologia em Desenvolvimento de Sistemas	Mv&P - Tecnologia em Informática Ltda.	Araçatuba
Engenharia da Computação	Visita Técnica para conhecer a Infraestrutura de Rede da Justiça Federal	Araçatuba
Administração	Bolsa de Valores de São Paulo - BOVESPA	São Paulo
Educação Física 2º e 4º termo	Nutrição Esportiva e Musculação	Auriflame
Educação Física 2º e 4º termo	Treinamento Funcional	Auriflame
Educação Física 4º termo	Encontro Nacional de Atividade Física – ENAF	Poços de Caldas/MG
Ciências Biológicas	Agroenergética Fátima do Sul – Usina de Alcool	Fátima do Sul - MS
Ciências Biológicas	FEICANA e FEIBio	Araçatuba

Ciências Biológicas	Usina da Álcool e Açúcar de Vicentina	Vicentina - MS
Ciências Biológicas	Caracterização <i>in loco</i> das fitofisionomias presentes num fragmento florestal em Araçatuba, área vizinha ao Campus do UniSALESIANO – Araçatuba - SP	Araçatuba
Ciências Biológicas	Laboratório de Microbiologia Ambiental da Universidade Federal de São Carlos, <i>Campus</i> Sorocaba - SP	Sorocaba
Engenharia Mecatrônica	Acadêmicos do 9º termo do curso de engenharia mecatrônica do centro universitário católico salesiano auxiliium – unisalesiano de araçatuba promoveram, no dia 14 de abril, uma visita técnica à empresa megatec equipamentos rodoviários, que tem atividades dirigidas para a produção de implementos rodoviários.	Araçatuba
Engenharia Mecatrônica	Alunos do 5º ano de engenharia mecatrônica realizam visita técnica à empresa Zanardo Válvulas Industriais. Um grupo de 25 alunos do curso de engenharia mecatrônica do Centro Universitário Católico Salesiano <i>Auxilium</i> – UniSalesiano de Araçatuba, supervisionados pelo professor engº. Odilon Caldeira Filho, realizou na manhã desta quinta-feira, dia 27, uma visita técnica à empresa Zanardo Válvulas Industriais. Os acadêmicos assistiram a um vídeo institucional e em seguida acompanharam uma palestra apresentada por técnicos especializados da empresa.	Araçatuba
Engenharia mecatrônica	Caterpillar Setembro de 2011	Piracicaba
Engenharia telecomunicações	Visita técnica à clealco – setor de ti e infraestrutura de telecomunicações e redes de informações Maio/2011	Clementina
Engenharia mecatrônica e telecomunicações	Visita técnica à usina hidreletrica de Ilha Solteira Junho/2011	Ilha solteira
Engenharia mecatrônica e telecomunicações	Visita técnica ao laboratório de materiais da UNESP de Ilha Solteira - Junho/2011	Ilha Solteira
Química	Tip Toe Indústria de Calçados	Birigui
Engenharia de Bioprocessos	Agroenergética Fátima do Sul – Usina de Álcool	Fátima do Sul - MS
Engenharia de Bioprocessos	FEICANA e FEIBio	Araçatuba
Engenharia de Bioprocessos	Usina da Álcool e Açúcar de Vicentina	Vicentina - MS
Engenharia de Bioprocessos	Caracterização <i>in loco</i> das fitofisionomias presentes num fragmento florestal em Araçatuba, área vizinha ao Campus do UniSALESIANO – Araçatuba	Araçatuba
Engenharia de Bioprocessos	Laboratório de Microbiologia Ambiental da Universidade Federal de São Carlos, <i>Campus</i> Sorocaba	Sorocaba
Nutrição	Empresa Betinha's Trufas	Araçatuba
Nutrição	Empresa Alimentare Consultoria e Treinamento	Araçatuba
Publicidade e Propaganda – 6º Termo	Produtora de vídeos MVP	Araçatuba
Jornalismo – 4º e 6º Termos	Jornal Folha da Região	Araçatuba
Publicidade e Propaganda – 40 alunos dos 2º, 4º, 6º e 8º termos	Fest'Up 2011 – Festival de Publicidade e Propaganda	Faap – São Paulo
Publicidade e Propaganda e Jornalismo	Programa Jô Soares – TV Globo	Estúdios da Rede Globo de Televisão – São Paulo

Quadro 12: Visitas técnicas realizadas pelos cursos do *campus* de Araçatuba em 2011

### 3.3.2 Nas atividades de ensino, pesquisa e extensão

#### 3.3.2.1 Responsabilidade Social no Ensino

No quadro 13 visualiza-se os principais programas de bolsas oferecidos pela instituição e por órgãos de fomento externo e as respectivas quantidades de alunos atendidos. Verifica-se que em 2010, 29,7% dos alunos da graduação do Unisaesiano usufruíam algum tipo de bolsa de estudo. No ano de 2011 o percentual de alunos bolsistas foi de 29,5%.

PROGRAMA	Nº alunos atendidos			
	2010		2011	
	sede	campus	sede	campus
<b>BOLSA SOCIAL:</b> Oferecida pela própria Instituição, de acordo com a situação sócio-econômica do aluno.	164	163	100	148
<b>FIES:</b> (Fundo de Financiamento de Estudantes do Ensino Superior) convênio com a Caixa Econômica Federal, onde o aluno financia até 50% do valor da mensalidade e paga o restante. O valor financiado deverá ser pago após conclusão do curso.	56	29	68	60
<b>PROUNI:</b> (Programa Universidade para Todos) o aluno contemplado pelo Prouni, terá bolsas parciais ou integrais na IES escolhida. O aluno tem que ter 75% de frequência e apresentar bom rendimento escolar.	161	237	184	258
<b>PROGRAMA ESCOLA DA FAMÍLIA:</b> Convênio com a FDE do Estado de São Paulo, no qual o Estado entra com R\$267,00 e a Instituição com o restante da mensalidade. O aluno presta serviço em escolas estaduais nos finais de semana.	99	147	115	173
<b>PROGRAMA JOVENS ACOLHEDORES:</b> Convênio com a Secretaria da Saúde do Estado de São Paulo, no qual o Estado entra com R\$350,00 e a Instituição com o restante da mensalidade do aluno. O aluno trabalha de segunda a sexta feira numa unidade de saúde do Estado.	26	14	24	13
<b>BOLSA ALFABETIZAÇÃO:</b> Convênio com a FDE, do Estado de São Paulo, no qual eles pagam R\$500,00 por aluno e em contrapartida o aluno auxilia o professor da Rede Pública na sala de aula.	43	-	38	-
<b>PARFOR:</b> Programa de Formação para professores, convênio com o governo Federal, paga 100% da graduação.	-	-	80	-
<b>PIBIC/Unisaesiano:</b> Programa Institucional de Bolsa de Iniciação Científica. A instituição oferece um desconto de 50% de desconto na mensalidade durante o período de vigência do projeto.	2	-	10	11
<b>PIBIC/CNPq:</b> Programa Institucional de Bolsa de Iniciação Científica. O CNPq oferece uma bolsa de R\$360,00 para cada aluno durante o período de vigência do projeto.			01	01
<b>TOTAL GERAL</b>	<b>551</b>	<b>590</b>	<b>620</b>	<b>664</b>

Quadro 13: Programas oferecidos pela instituição e quantidade de alunos atendidos – 2010-2011

#### 3.3.2.2 Responsabilidade Social na Pesquisa

A instituição incentiva professores e alunos a participarem de eventos específicos da área de atuação em nível regional e nacional.

Segue abaixo, no Quadro 15, relação dos profissionais da Sede do Unisaesiano que participaram de eventos em 2011.

Participante	Evento	Local
Francisco César Vendrame Máris de Cássia Ribeiro Vendrame	Enangrad	São Paulo
Maurício Ribeiro de Almeida	3º Simpósio Internacional Pensando os Gêneros	Assis
Gislaine Lima da Silva	V Congresso de Psicologia	Bauru
Pe. Jair Marques de Araújo Helena Rovey da Silva Mestre Herivelton Breitenbach	Seminário internacional “Desafios Contemporâneos para IES Católicas: identidade e estilos de liderança”.	São Paulo
André Ricardo Ponce dos Santos Donizete da Silva Santos Érica Cristiane S. Campaner Evandro Emanuel Sauro Luis Pinto Máris de Cássia Ribeiro Vendrame Olayr Modesto Junior Rosana Maria Silvestre F. Oliveira	6ª Jornada Regional do SEMESP	Marília
Ana Elisa S. B. de Carvalho Luiz Eduardo C. Bergamo Elaine Cristina Moreira da Silva Emanuelle Santos Jovira Maria Sarraceni Helena Ayako Mukai Marcos José Ardenghi Maria Isabel Salustiano de Souza Rosiane Cristina Sozzo Gouvêa	6ª Jornada Regional do SEMESP	São José do Rio Preto

Quadro 14: Relação de profissionais da Sede do Unisaesiano que participaram de eventos em 2011

O curso de Educação Física da Sede do Unisaesiano mantém, sob orientação do Professor Wonder Passoni Higino, o Grupo de Estudos denominado “Educação Física e Performance Humana”. Este grupo reúne-se semanalmente e conta a participação de aproximadamente 30 alunos do curso. O objetivo do Grupo de Estudos é discutir aspectos relacionados às linhas de pesquisa em Educação Física e Performance Humana, fazendo com que os acadêmicos dos cursos de graduação e pós-graduação possam ter um contato direto com a evolução científica da área.

O *campus* de Araçatuba firmou convênio, em abril de 2008, com a Universidade Paulista “Julio de Mesquita Filho” (UNESP), *campus* de Ilha Solteira, visando o desenvolvimento de trabalhos de iniciação científica de alunos dos cursos de Engenharia de Telecomunicações e Engenharia Mecânica, orientados por professores da Instituição em parceria com professores daquela casa.

Segue abaixo, no Quadro 15, relação dos docentes do *campus* Araçatuba que participaram de eventos em 2011.

Participante	Evento	Local
Ana Carolina Lima Frade Gomes	"O papel das entidades farmacêuticas no cumprimento da legislação"	Hotel Riviera - Araçatuba
Ana Carolina Lima Frade Gomes	4º. Congresso Nacional de Bioenergia	UniSALESIANO - Araçatuba
Ana Carolina Lima Frade Gomes	Palestra: A formação continuada em Farmácia – perspectivas e atribuições profissionais (palestrante)	CETEA - Araçatuba
Milena Araújo Tonon	The 17th Latin American Symposium on Biotechnology, Biomedical and Industrial Applications of Capillary Electrophoresis and Microchip Technology (apresentação de trabalho científico)	Flórida - Estados Unidos
Antônio Moreira	Programa ATUALIZE-SE - Palestras CRC-SP / IOB	UniSALESIANO – Araçatuba-SP
Celso Roberto Dias	Programa ATUALIZE-SE - Palestras CRC-SP / IOB	UniSALESIANO
Antônio Moreira	Reunião Técnica de Coordenadores e Professores do curso de Ciências Contábeis – CRCSP	São Paulo - Capital
José Carlos Lorenzetti	Programa ATUALIZE-SE - Palestras CRC-SP / IOB	UniSALESIANO - Araçatuba/SP
Celso Roberto Dias	Programa ATUALIZE-SE - Palestras CRC-SP / IOB	UniSALESIANO - Araçatuba/SP
José Carlos Lorenzetti	Reunião Técnica do SEMSP/SP	São Paulo/Capital
Hercules Farnesi da Costa Cunha	Participou de treinamento do para integrar o BASIS / INEP-MEC.	Brasília / DF
Hercules Farnesi da Costa Cunha	Integrante do BASIS / INEP-MEC, realizou onze (11) avaliações de cursos de graduação (bacharelado e tecnologia) durante o ano de 2011	Diversos estados
José Bechara Neto	3º Simpósio Paulista de Atividade Física e Saúde	São Paulo/SP
Washington Rodrigues	Ministrou Curso de Treinamento de Força para Idosos	Physicus Auriflamma/SP
Luís Carlos Nobre de Oliveira	1º Workshop de Nutrição Alimentar	São Paulo/SP
Daniela Navarro D'Almeida	1º Workshop de Nutrição Alimentar	São Paulo/SP
Fernando Fabrizzi	Congresso Internacional "World Aquaculture" 34º Simpósio Internacional em Ciências do Esporte	Bélgica Recife/PE
Ivo Pedon	Ministrou Palestra: "Atividade Física como Instrumento de qualidade de vida do trabalhador"	UNESP/Araçatuba
Fernando Rosa Junior Rossana Abud Cabrera Rosa	SINAFERM 2011 XVIII Simpósio Nacional de Bioprocessos Apresentação de Trabalho Científico; Realização de Cursos oferecidos pelo Congresso	Universidade Federal de Caxias do Sul - Caxias do Sul - RS
Rossana Abud Cabrera Rosa	4º. Congresso Nacional de Bioenergia - UDOP	Campus UniSALESIANO Araçatuba - SP
Eliane Patrícia Cervelatti Rossana Abud Cabrera Rosa	1º. Congresso Internacional de Genoma - UNESP	Mariá Plaza Hotel – Araçatuba - SP
Natália Felix Negreiros	XIII Congresso Brasileiro de Limnologia.	Natal - RN
Natália Felix Negreiros	I Simpósio Internacional de Ecologia	Capmus UFSCar - São Carlos -SP
Natália Felix Negreiros (Palestrante)	Mini-Curso ministrado: Aplicações do Programa Past em análises de dados.	Universidade Fátima da Univás,

Natália Felix Negreiros (Palestrante)	1º Fórum Ambiental do curso de Ciências Biológicas Mini-Curso ministrado: Áreas de Preservação Permanente: Legislação, Manejo e Recuperação, no UniSALESIANO	UniSALESIANO Araçatuba -SP
Carla de Campos Ricci Pinto Carolina Rúbio Vicentini Casimiro Cabrera Peralta Eliane Patricia Cervelatti Fernando Rosa Junior José Marques Zequetto Juliane Cristina Trevizan Sanches Luis Gustavo Lima Rosemeire Conceição Parra Pastor Rossana Abud Cabrera Rosa	1º Fórum Ambiental do curso de Ciências Biológicas	UniSALESIANO Araçatuba -SP
Natália Felix Negreiros (Palestrante)	Mini-Curso ministrado: Ecologia e taxonomia do zooplâncton de água doce	Laboratório de Microbiologia Ambiental da Universidade Federal de São Carlos, <i>Campus Sorocaba</i> - SP
Carolina Rúbio Vicentini Eliane Patricia Cervelatti Natalia Felix Negreiros Rosemeire Conceição Parra Pastor Rossana Abud Cabrera Rosa	Capacitação teórico-prática em Embriologia de Vertebrados Profa. MSc.Tatiane Yumi Nakamura Kanno Departamento de Biologia Celular e do Desenvolvimento Instituto de Ciências Biomédicas Universidade de São Paulo	Laboratório de Biologia, Embriologia e Genética – UniSALESIANO – Araçatuba - SP
Fernando Rosa Junior Rossana Abud Cabrera Rosa	SINAFERM 2011 XVIII Simpósio Nacional de Bioprocessos Apresentação de Trabalho Científico; Realização de Cursos oferecidos pelo Congresso	Universidade Federal de Caxias do Sul - Caxias do Sul - RS
Clayton Cantanti	Curso de Fotografia de Publicidade e Moda	Milão (Itália)
Eliane Montresol Ana Paula Saab de Brito	Simpósio Internacional de Televisão Digital	Unesp - Bauru
Cleide H. do Valle Fabiane Cristina Spironelli	Oratório “São Domingos Sávio” –	Colégio Salesiano – Araçatuba/SP
Francis Martins de Souza	CIC FAI	Adamantina
Francis Martins de Souza	Workshop 3D	Campinas
Professora, coordenadora e alunos do 2º termo.	Oficina da ABEPSS – Associação Brasileira de Pesquisa em Serviço Social	São José do Rio Preto

Quadro 15: Relação de profissionais do *campus* de Araçatuba que participaram de eventos em 2011

### 3.3.2.3 Responsabilidade Social na Extensão

As ações confessionais estão associadas à Pastoral Universitária que atua em todos os setores e segmentos da instituição possibilitando a construção de um ambiente agradável, propício a uma convivência saudável e auxiliando na Missão Institucional de “Contribuir na formação ética, cristã e salesiana de cidadãos através da produção e difusão do conhecimento e da cultura”. Esta missão se expressa na seguinte afirmação de Dom Bosco: “Formar bons cristãos, honestos cidadãos e profissionais competentes”.

A Pastoral Universitária tem como objetivo favorecer aos jovens e leigos uma experiência de autêntica vida cristã baseada em valores provenientes da fé e do encontro pessoal e íntimo com a pessoa de Jesus Cristo, na Igreja, a partir da espiritualidade Salesiana e do Sistema Preventivo de Dom Bosco.

A coordenação é composta por uma equipe formada por Salesianos, alunos e professores e está à disposição de toda a comunidade acadêmica para alguns serviços, a saber:

- Reuniões: realiza-se duas vezes a cada mês com o propósito de aprofundar a formação cristã dos integrantes e projetar as atividades, dividindo as responsabilidades.
- Pastoral nas Escolas: realiza-se com crianças e adolescente das escolas mantidas pelo Estado e Município, despertando o amor evangélico ao próximo através do carisma Salesiano.
- G.O.U - Grupo de Oração Universitária: reúnem-se as quintas-feiras durante o intervalo no período noturno. Momento de partilha e leitura orante da palavra de Deus.
- Catequese de batismo, primeira eucaristia e crisma, com participação de alunos do Unisalesiano.
- Missas semanais noturnas e diurnas, realizadas durante o intervalo das aulas.
- Momento Mariano, realizado em maio, durante os intervalos das aulas na capela. Reza-se uma dezena do terço.
- Encenação “A paixão de Cristo”, realizado na sexta-feira santa, recordando os últimos momentos do Cristo antes da ressurreição, assim como integração entre: alunos, professores, familiares do Salesiano, Unisalesiano e Comunidade da Paróquia São João Bosco.
- Festividades Salesianas: Missas Solenes realizadas no mês de maio em homenagem a Nossa Senhora Auxiliadora e no mês de agosto homenagem a Dom Bosco, tendo a participação da família Salesiana, de alunos, ex-alunos, professores, funcionários, paroquianos e membros da comunidade.
- Celebração de Páscoa com funcionários: realizado para fazer-se memória e celebrar o momento da morte e ressurreição de Cristo.
- Celebração de Natal com funcionários e professores: confraternização e recordação do nascimento do menino Jesus.

### **3.4 A comunicação com a sociedade**

### 3.4.1 Comunicação interna

#### 3.4.1.1 Canais de comunicação e sistemas de informações

Os veículos de comunicação utilizados para interagir com os órgãos internos, como: corpo técnico, coordenadores de curso, professores, acadêmicos e outros, são:

- a) comunicações afixados nos quadros de Avisos Gerais da instituição e nos murais das salas de aula.
- b) telefone, *e-mail*, correspondência individual direta, comunicação pessoal.
- c) faixas, *banners*, pôsteres distribuídos nas dependências do Unisaesiano.
- d) painéis que disseminam os valores, a missão e os princípios do Unisaesiano.
- e) site UNISALESIANO – no endereço [www.unisaesiano.edu.br](http://www.unisaesiano.edu.br), contemplando todos os tipos de comunicação que se deseja disseminar.
- f) Impresso próprio denominado CI – Comunicação Interna.

#### 3.4.1.2 Ouvidoria

A Ouvidoria do UNISALESIANO é um elo entre a comunidade interna e externa e as instâncias administrativas do Centro Universitário, visando agilizar a administração e aperfeiçoar a democracia. Tem como objetivos:

- a) receber e ouvir, de forma sensível, a comunidade universitária e a comunidade externa em suas preocupações, proposições e sugestões;
- b) sugerir à Reitoria, aos coordenadores de curso e aos órgãos e setores, procedimentos que contribuam para a melhoria dos serviços prestados.

Em 2011 foram recebidas pela Ouvidoria e devidamente respondidas aos usuários, **206** manifestações na Sede do Unisaesiano e **146** no *campus* de Araçatuba.

### 3.4.2 Comunicação externa

#### 3.4.2.1 Canais de comunicação e sistemas de informações

Além das alternativas oficiais como cartas e portarias, são utilizados os seguintes veículos de comunicação:

- a) *folders* – folhetos de distribuição ao público em geral, comunicando eventos, cursos de extensão.
- b) cartazes – afixados em pontos comerciais, promovendo eventos, programas de extensão, processo seletivo, etc.
- c) *outdoors* – instalados em diversos pontos da cidade e na região comunicando eventos, processo seletivo, novos cursos etc.
- d) mala-direta – destinada a egressos, divulgando atividades, cursos de pós-graduação, pesquisa de avaliação institucional.
- e) correspondência direcionada – dirigida às empresas, instituições, órgãos públicos etc.
- f) jornal, televisão e rádio – para informes de ordem geral ou para veiculação de processos seletivos, cursos de pós-graduação, eventos sociais etc.
- g) banners – disponibilizados em pontos comerciais de Lins e região para divulgação dos processos seletivos.
- h) faixas – disponibilizadas em diversos pontos da cidade e na região comunicando eventos, processos seletivo, novos cursos etc.
- i) painel led – monitor estilo telão, afixado ao topo de um prédio comercial no centro da cidade de Lins, veiculando materiais visuais de comunicação das atividades da instituição ao longo do ano.
- j) site UNISALESIANO – disponibilizando ao público interno e externo as notícias com fotografia das atividades recentes realizadas pela comunidade acadêmica.
- k) participação em eventos – patrocínios de eventos de natureza social e comunitária.
- l) montagem de estandes em eventos de terceiros para expor a instituição e seus cursos.
- m) relacionamento com a imprensa local.

No ano de 2011 foi estabelecido novo canal de comunicação com a sociedade: *Facebook*. Perfil criado para estreitar a relação com a população em geral, atendendo a dúvidas e curiosidades através do sistema de mensagens e *chats* no horário comercial. Através dessa ferramenta criou-se a possibilidade de maior interação e comunicação com público de interesse na principal rede social do mundo. <http://www.facebook.com/profile.php?id=100003236846995>.

### 3.4.2.2 Imagem pública da IES

O fato de a instituição anunciar constantemente nos meios de comunicação de Lins e Araçatuba permite um ótimo relacionamento com os meios. Atualmente, o Unisalesiano é parceiro dos principais veículos de comunicação em Lins, Araçatuba e região: rádios, jornais, revistas e veiculadoras de outras mídias.

Pode-se considerar que a presença Salesiana em Lins e Araçatuba tem se tornado cada vez mais concreta. Têm-se como indicadores o aumento significativo do número de inscritos nos Processos Seletivos.

O fato das empresas locais procurarem os acadêmicos dos diversos cursos da Sede do Unisalesiano, do *campus* de Araçatuba para estagiar e/ou trabalhar e o livre acesso que é dado para a elaboração dos Trabalhos de Conclusão de Curso, sinaliza a aceitação e o reconhecimento que a instituição desfruta.

### 3.5 As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho

#### 3.5.1 Perfil docente

##### 3.5.1.1 Titulação

A instituição vem se empenhando para qualificar o seu corpo docente em atendimento ao PDI.

A constituição do corpo docente do Unisalesiano está descrita na tabela 9. A partir dos resultados apresentados na tabela infere-se que houve melhoria no percentual de mestre e doutores e diminuição do percentual de graduados e especialistas, isso demonstra o esforço da administração da Instituição para atingir os padrões de qualidades preconizados na legislação para o Ensino Superior.

Tabela 9: Constituição da titulação do Corpo Docente do Unisalesiano – 2009 a 2011

TITULAÇÃO	2009		2010		2011	
	QUANTIDADE	%	QUANTIDADE	%	QUANTIDADE	%
Graduado	23	9,54	03	1,44	00	0,00
Especialista	72	29,88	56	26,79	55	25,3
Mestre	123	51,04	127	60,76	133	61,3
Doutor	23	9,54	23	11,01	26	12,0
Pós-Doutor	-	-	-	-	03	1,4
<b>Total</b>	<b>241</b>	<b>100,00</b>	<b>209</b>	<b>100,0</b>	<b>217</b>	<b>100,00</b>

Fonte: Secretaria do Unisalesiano

### 3.5.1.2 Publicações e produções

A partir de 2010 a secretaria da Sede e do *campus* do Unisaesiano passou a realizar um controle sistemático das publicações e produções docentes. Os professores são orientados a manterem o *Curriculum Lattes* atualizado.

Outra forma de controle das publicações e produções docentes acontece quando o docente apresenta os documentos para mudar o seu enquadramento para mudança de categoria funcional de acordo com o previsto no Plano de Carreira.

### 3.5.2 Condições Institucionais para os docentes

#### 3.5.2.1 Regime de Trabalho

Com a implantação do PDI a instituição tem criado condições para inserir professores em jornada parcial e integral.

Em relação ao regime de trabalho o corpo docente apresenta a distribuição descrita na Tabela 10. Na tabela pode-se perceber, que os percentuais do regime de trabalho dos professores manteve-se praticamente o mesmo de 2010 para 2011.

Tabela 10: Regime de Trabalho do Corpo Docente do Unisaesiano em 2011

REGIME	2009		2010		2011	
	QUANTIDADE	%	QUANTIDADE	%	QUANTIDADE	%
Horista	151	62,66	95	45,46	96	44,2
Parcial	39	16,18	38	18,18	44	20,3
Integral	51	21,16	76	36,36	77	35,5
<b>Total</b>	<b>241</b>	<b>100,00</b>	<b>209</b>	<b>100,00</b>	<b>217</b>	<b>100,00</b>

Fonte: Secretaria do Unisaesiano

#### 3.5.2.2 Plano de Carreira

O Plano de Carreira Docente, denominado Regulamento da Carreira Docente do Unisaesiano, foi homologado pela Resolução CONSU/Unisaesiano nº 09/2007, de 12 de novembro de 2007. Através da Portaria nº 12/2008, foi designada a Comissão de Avaliação Docente (CAD), responsável por avaliar as solicitações docentes de enquadramento nos diferentes níveis de referência de acordo com a comprovação da produção científica e informar o resultado ao Setor de Gestão de Pessoas.

O referido Regulamento foi implantado, está em vigor e foi homologado pela Portaria nº 47, de 8 de abril de 2010, do Ministério do Trabalho, publicado no D.O.U. nº 68, de 12 de abril de 2010.

### **3.5.2.3 Políticas de Capacitação e de acompanhamento do trabalho docente e formas de sua operacionalização**

As Políticas de Capacitação da instituição constam do Plano Institucional de Capacitação (PIC), aprovado pelo Conselho Inspetorial da Mantenedora, em 16 de outubro de 2007, e que está em vigor desde aquela data, tendo, inclusive professores beneficiados. O acompanhamento docente é realizado pela Comissão de Avaliação Docente (CAD) descrita no item anterior.

No PIC são previstos os incentivos institucionais para professores e funcionários. Tais incentivos contam do art. 2º do referido documento:

- I- Bolsas-auxílio parciais para os cursos de doutorado, mestrado , especialização *lato sensu* e graduação, em instituições brasileiras, que cobrem mensalidades dos alunos, obedecendo a critérios previamente estabelecidos por Comissão própria;
- II- Concessão de auxílio mensal, que vise custear parte das despesas com doutorado ou mestrado, cursando em instituições brasileiras que não cobrem mensalidades dos alunos;
- III- Concessão de auxílio mediante pagamento de inscrições, transporte, hospedagem e alimentação, para que seus professores e funcionários participem de congressos, seminários, simpósios e eventos similares, em sua área de atuação ou em áreas afins;
- IV- Oferta de cursos de treinamento e atualização profissional com gratuidade parcial ou integral, aos seus professores e funcionários;
- V- Divulgação e/ou publicação de teses, dissertações, monografias ou outros trabalhos acadêmicos ou profissionais inéditos de seu pessoal docente;
- VI- Oferta de infra-estrutura para que os seus professores e funcionários imprimam ou editem suas produções científicas, sob patrocínio da entidade;
- VII- Licença, para participação em programas externos ou internos, de pós-graduação e/ou de treinamento profissionais.

No item 3.3.2.2 são apresentados os quadros 14 e 15 que mostram a participação de docentes em eventos científicos.

No Quadro 16, consta o número de professores e funcionários atendidos pelo PIC em 2011.

TIPO	TÍTULO	Nº DOCENTES/ FUNCIONÁRIOS
Bolsas-auxílio	Doutorado	1
	Mestrado	2
Concessão de auxílio mensal	Doutorado	1
	Mestrado	1
	Especialização	1
Auxílio para participação em Congressos, Simpósios, etc		23

Quadro 16: Quantidade de Docentes/funcionários atendidos pelo PIC

### 3.5.3. Corpo técnico administrativo e as condições institucionais

#### 3.5.3.1. Perfil técnico-administrativo (formação e experiência)

O Corpo Técnico-administrativo do UNISALESIANO se compõe de profissionais de vários níveis. O Plano Institucional de Capacitação abrange além dos docentes, também esses profissionais, que precisam estar em sintonia com as transformações e atualizações do setor de administração das Instituições de Ensino Superior.

#### 3.5.3.2 Plano de carreira e capacitação do corpo técnico administrativo

O Plano de Carreira do corpo técnico administrativo, denominado Regulamento da Carreira Administrativa do Unisaesiano, foi apresentado pela Mantenedora, em fevereiro de 2011 e encaminhado ao Ministério do Trabalho para a devida homologação.

O Plano Institucional de Capacitação é um instrumento que regula os incentivos Institucionais à promoção da melhoria da qualidade das funções de docente e pessoal técnico-administrativo. Esse instrumento é constantemente avaliado e, quando necessário, são feitos ajustes e adequações e apresentado ao Conselho Universitário – CONSU para aprovação.

### 3.6 Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios

### 3.6.1 Administração Institucional

#### 3.6.1.1 Gestão institucional

A Gestão Institucional está apoiada no Estatuto e no Regimento Geral que definem os órgãos gestores tanto na Sede como no Campus. Na Sede localiza-se a Reitoria com as Pró-reitorias de Ensino Pesquisa e Extensão e Administração e Ação Comunitária; no Campus permanece a Vice-Reitoria e a Diretoria Geral. O Conselho Universitário (CONSU), como órgão máximo de natureza normativa, consultiva e deliberativa reúne-se ordinariamente uma vez por semestre na Sede do Unisalesiano.

A gestão da instituição é normatizada pelos colegiados do Unisalesiano que contam com representação de todos os segmentos da comunidade universitária e estão descritos no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

A maneira como os discentes de graduação e os docentes tomam conhecimento das decisões emanadas pelo CONSEPE, CONSU e CONSELHO DE CURSO são apresentadas na Tabela 11. Em 2011 o percentual de respostas “não tenho sido informado” diminuiu em relação a 2010, mas ainda continua alto.

Tabela 11: Percentual de respostas relativas a maneira como os discentes de graduação e os docentes tem sido informado das decisões dos Colegiados

QUESTÕES	ESPÉCIE	2010				2011			
		COLEGAS	INFORMATIVOS	NÃO TENHO SIDO INFORMADO	REPRESENTANTES	COLEGAS	INFORMATIVOS	NÃO TENHO SIDO INFORMADO	REPRESENTANTES
Como você é informado das decisões e ações do CONSU	Discente de graduação	12,6%	23,5%	42,7%	21,2%	20,4%	37,3%	24,8%	17,5%
	Docente	42,9%	35,3%	24,8%	13,5%	45,3%	32,2%	10,2%	12,3%
Como você é informado das decisões e ações do CONSEPE	Discente de graduação	10,9%	21,6%	47,0%	20,5%	15,4%	27,6%	26,3%	30,7%
	Docente	42,9%	31,6%	25,6%	12,8%	42,8%	31,5%	11,9%	13,8%
Como você é informado das decisões e ações do CONSELHO DE CURSO	Discente de graduação	16,5%	18,0%	30,2%	35,3%	21,1%	18,5%	15,3%	45,1%

Fonte: CPA - Unisalesiano

A Tabela 12 apresenta as maneiras como os discentes de graduação e os docentes tomam conhecimento das informações e atividades realizadas pela instituição. Pode-se perceber que, em 2011, os docentes tomam conhecimento, em sua maioria, através da coordenação de curso e do site, com os professores e através do site institucional. Já os

Discentes de Graduação tomam conhecimento, através dos professores, do site, da coordenação de cursos e dos murais.

Tabela 12: Percentual de respostas relativas às atividades realizadas na instituição

QUESTÕES	RESPOSTAS	2010		2011	
		DISCENTE DE GRADUAÇÃO	DOCENTE	DISCENTE DE GRADUAÇÃO	DOCENTE
Como você toma conhecimento das informações e atividades realizadas pela instituição	Colegas	16,8%	41,4%	49,4%	38,9%
	Coordenação	18,1%	76,7%	55,8%	80,0%
	Mural	19,1%	43,6%	52,3%	47,4%
	Não tomou conhecimento	2,0%	0,7%	1,2%	0,6%
	Professores	23,2%	65,4%	72,9%	61,7%
	Rádio	17,8%	3,0%	1,9%	2,9%
	Site	1,4%	68,4%	60,1%	73,1%
	Jornais	1,6%	7,7%	4,6%	8,6%

Fonte: CPA - Unisalessiano

Nota: O somatório percentual é diferente de 100,0% em razão de respostas múltiplas

### 3.6.1.2 Sistemas e recursos de informação, comunicação e recuperação de normas acadêmicas

As listas de presença são impressas mensalmente, distribuídas diariamente aos professores e recolhidas ao final das aulas. As faltas são digitadas diariamente e os alunos têm acesso às informações atualizadas pelos terminais na instituição e pela internet, através do site institucional, com o uso de senha pessoal.

As atas de notas são geradas pelo sistema. Nas atas das segundas provas bimestrais estão registradas as notas do primeiro bimestre e na ata de exame está registrada a média de cada aluno, proporcionando ao professor visualização da situação de cada aluno.

### 3.6.2 Funcionamento, representação e autonomia do Conselho Superior ou equivalente

Os Conselhos de Ensino Pesquisa e Extensão funcionam um na sede em Lins e outro no *campus* de Araçatuba, com as respectivas Coordenações de Pesquisa e Pós-graduação e de Extensão.

Os Conselhos de Curso tem seu funcionamento e representatividade de acordo com os dispositivos regimentais e estatutários, são compostos pelo respectivo coordenador, que o preside, por todos os docentes do curso e pelo representante discente eleito pelos seus pares.

Reúnem-se periodicamente para o planejamento das ações e atividades dos respectivos cursos.

### 3.7 Infra-estrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação

#### 3.7.1 Instalações gerais: espaço físico

##### 3.7.1.1 Instalações gerais

###### I) SEDE

Na Sede, são 52 as salas de aulas disponibilizadas para os alunos, distribuídas em 4 Blocos: A, B, C e D com um total de 24.619,40 m<sup>2</sup>. Os outros ambientes utilizados para o desenvolvimento das suas atividades acadêmicas são: auditório, biblioteca, salas de professores, salas de reuniões, salas de atendimento, salas de coordenação, sala da empresa junior, sala da pastoral, capela e os laboratórios.

###### II) CAMPUS DE ARAÇATUBA

O *campus* de Araçatuba encontra-se à Rodovia Teotônio Vilela numa área de 8 alqueires e 17 mil metros de área construída em dois Blocos, A e B com 4 andares, rampas e elevadores.

A unidade funciona com 62 salas de aula, 9 auditórios, 1 biblioteca com 723 m<sup>2</sup>, uma capela com 1.000m<sup>2</sup>, salas de reuniões, salas de professores, salas de coordenação e laboratórios.

A tabela 13 apresenta os resultados da pesquisa realizada com os discentes de graduação, de pós-graduação, docentes e técnicos-administrativo relativos à infra-estrutura do Unisaesiano. Houve sensível melhora nas respostas de quase todas as questões de 2010 para 2011. Deve-se dar atenção especial a resposta fornecida pelos docentes para a questão atendimento dos funcionários, pois o percentual foi de 41,7% para a resposta regular.

Tabela 13: Percentual de respostas relativas à Infra-Estrutura do Unisaesiano

QUESTÕES	ESPÉCIE	2010				2011			
		EXCELENTE	BOM	REGULAR	RUIM	EXCELENTE	BOM	REGULAR	RUIM
Recursos didáticos (filmes, data show, retroprojetor, etc), utilizados nas aulas	Discente de graduação	44,9%	37,9%	13,7%	3,5%	47,6%	39,8%	10,2%	2,3%
	Discente de Pós-graduação	65,5%	27,6%	6,9%	-	77,0%	20,7%	1,7%	0,7%
Segurança interna no <i>campus</i>	Discente de graduação	57,1%	35,3%	6,0%	1,6%	59,1%	34,8%	4,6%	1,3%

	Discente de Pós-graduação	58,6%	31,0%	10,4%	-	80,0%	19,0%	0,7%	0,3%
	Docente	49,6%	44,4%	6,0%	-	57,1%	40,0%	2,3%	-
Condições de acesso para pessoas com necessidades especiais	Discente de graduação	59,4%	27,9%	8,9%	3,8%	64,8%	28,4%	5,2%	1,4%
	Discente de Pós-graduação	62,1%	24,1%	10,4%	3,4%	76,7%	17,0%	5,0%	1,3%
	Docente	63,2%	35,3%	1,5%	-	64,6%	28,6%	5,7%	1,1%
Iluminação e ventilação da área interna	Discente de graduação	61,3%	25,2%	10,2%	3,3%	66,7%	25,9%	5,2%	2,2%
	Discente de Pós-graduação	75,9%	24,1%	-	-	81,0%	16,3%	2,7%	-
	Docente	73,0%	25,5%	1,5%	-	71,4%	22,3%	6,3%	-
A sinalização na instituição	Discente de graduação	52,9%	41,7%	3,7%	1,7%	64,1%	31,9%	3,4%	0,7%
	Discente de Pós-graduação	65,6%	31,0%	-	3,4%	79,3%	17,0%	3,0%	0,7%
	Docente	57,9%	33,1%	8,3%	0,7%	61,1%	30,9%	6,9%	1,1%
Espaço físico da sala de aula	Discente de graduação	69,5%	27,5%	2,6%	0,4%	71,0%	26,3%	2,1%	0,6%
	Discente de Pós-graduação	62,1%	34,5%	3,4%	-	82,0%	16,7%	1,3%	-
	Docente	81,2%	17,3%	1,5%	-	81,7%	17,1%	0,6%	0,6%
Mobiliário da sala de aula	Discente de graduação	63,3%	29,4%	6,2%	1,1%	63,3%	30,1%	5,7%	1,0%
	Discente de Pós-graduação	48,3%	41,4%	6,9%	3,4%	76,0%	20,0%	3,7%	0,3%
	Docente	65,5%	32,3%	2,3%	-	74,3%	24,0%	1,7%	-
Limpeza da sala de aula	Discente de graduação	75,2%	21,4%	2,4%	1%	75,7%	20,6%	2,5%	1,2%
	Discente de Pós-graduação	79,3%	17,3%	-	3,4%	84,3%	15,7%	-	-
	Docente	87,2%	12,8%	-	-	83,4%	16,6%	-	-
Limpeza e higiene das instalações sanitárias	Discente de graduação	63,1%	24,3%	8,3%	4,3%	59,6%	28,4%	9,7%	2,3%
	Discente de Pós-graduação	55,2%	27,6%	17,2%	-	77,0%	12,7%	6,3%	3,7%
	Docente	74,4%	21,8%	3,8%	-	68,0%	28,0%	4,0%	-
	Técnico-administrativo	69,2%	29,5%	-	1,3%	66,9%	31,5%	1,6%	-
Site Institucional <a href="http://www.unisalesiano.edu.br">www.unisalesiano.edu.br</a>	Discente de graduação	61,2%	31,5%	6,1%	1,2%	62,7%	31,0%	5,2%	1,0%
	Discente de Pós-graduação	69,0%	31,0%	-	-	82,3%	16,7%	1,0%	-
	Docente	60,2%	34,6%	4,5%	0,7%	61,1%	32,0%	5,7%	1,1%
Atendimento dos funcionários	Discente de graduação	57,6%	34,2%	6,4%	1,8%	50,2%	41,3%	6,7%	1,8%
	Discente de Pós-graduação	79,4%	17,2%	3,4%	-	80,0%	18,0%	1,7%	0,3%
	Docente	68,4%	29,3%	2,2%	-	46,9%	16,0%	41,7%	-
Adequação da estrutura dos laboratórios para as atividades desenvolvidas	Discente de graduação	55,8%	32,9%	8,8%	2,5%	51,6%	37,5%	8,1%	2,5%
	Docente	60,2%	36,1%	2,2%	1,5%	61,7%	34,3%	3,4%	0,6%
Adequação da quantidade de laboratórios para atendimento das necessidades do curso	Discente de graduação	51,3%	35,0%	10,4%	3,4%	51,6%	37,5%	8,1%	2,5%
	Docente	51,9%	40,7%	6,7%	0,7%	25,7%	13,7%	4,0%	-

Os equipamentos dos laboratórios são adequados em quantidade e qualidade	Discente de graduação	51,0%	31,3%	13,3%	4,4%	49,1%	35,1%	11,9%	3,6%
	Docente	48,9%	42,1%	8,3%	0,7%	58,9%	36,6%	3,4%	0,6%
Iluminação e ventilação dos laboratórios	Discente de graduação	69,5%	25,2%	4,3%	1,0%	69,6%	27,2%	2,9%	0,3%
	Docente	77,5%	21,1%	0,7%	0,7%	69,7%	23,4%	5,7%	1,1%
Limpeza dos Laboratórios	Discente de graduação	74,3%	24,0%	1,7%	0,0%	75,2%	23,2%	1,2%	0,2%
	Docente	81,2%	15,7%	0,7%	-	77,7%	20,6%	1,7%	-

Fonte: CPA - Unisaesiano

### 3.7.1.2 Instalações acadêmico-administrativas (direção, coordenação, docentes, secretaria, tesouraria, etc.)

#### I) SEDE

Na sede, situada a Rua Dom Bosco, 265 funcionam, além da Reitoria e das Pró-reitorias os seguintes setores administrativos: secretaria acadêmica, marketing, financeiro e contabilidade, gestão de pessoas, tecnologia e informática, coordenações de cursos, serviço social, pastoral, audiovisuais e reprografia.

#### II) CAMPUS DE ARAÇATUBA

No *campus* Araçatuba, com sede administrativa à Rodovia Teotônio Vilela funcionam a Vice-reitoria e a Diretoria Geral de Unidade e todas as seções correspondentes aos setores administrativos da Sede, que são órgãos de apoio à Diretoria.

### 3.7.1.3 Condições de acesso para portadores de necessidades especiais

Nas edificações do Unisaesiano, tanto na sede como no *campus*, estão contemplados os acessos aos portadores de necessidades especiais. Quanto às questões pedagógicas e de aprendizagem, os projetos pedagógicos dos cursos contemplam todos os aspectos que envolvem a integração completa desses portadores de necessidades especiais.

## 3.7.2 Instalações gerais: equipamentos

### 3.7.2.1 Acesso a equipamentos de informática, recursos audiovisuais, multimídia, internet e intranet

Os docentes e discentes da instituição possuem acesso a rede *wireless* através de seus notebooks e dos equipamentos disponíveis nos laboratórios de informática.

Os coordenadores e responsáveis pelos setores possuem computadores Pentium 4 com 1 Gb de RAM e acesso a internet em suas salas.

A instituição possui 6 laboratórios de informática, todos eles com acesso a internet e os equipamentos que possuem sistema operacional Windows XP.

### **3.7.2.2 Plano de expansão e atualização dos *software* e equipamentos**

Todos os softwares são licenciados e atualizados através de contratos de manutenção com as empresas proprietárias, assim dispõe-se sempre das últimas versões para utilização.

Os softwares que não estão cobertos por contratos são de livre utilização (softwares livres).

Os equipamentos são atualizados parcialmente a cada seis meses conforme as necessidades apresentadas pelos usuários.

### **3.7.3 Instalações gerais: serviços**

#### **3.7.3.1 Manutenção e conservação das instalações físicas**

A manutenção e conservação das instalações físicas são realizadas por equipe específica com um supervisor e três auxiliares. Além disso, compõem o quadro da manutenção, funcionários de limpeza e jardinagem.

#### **3.7.3.2 Manutenção e conservação dos equipamentos**

A manutenção e conservação dos equipamentos são realizadas pelo setor de Áudio-visuais composta por três funcionários que se revezam nos turnos e Blocos.

O Setor de Tecnologia da Informação supervisiona e mantém os laboratórios de informática em condições de funcionamento.

Para os laboratórios e clínicas há funcionários específicos para cada área, na manutenção, conservação do ambiente e dos materiais específicos.

#### **3.7.3.3 Apoio logístico para as atividades acadêmicas**

Para as salas de aula são disponibilizados recursos audio-visuais como projetores multimídia, microfone, caixa de som, etc., através de reserva feita pelos professores em agenda específica nas coordenações e encaminhada ao setor de audio-visuais.

Para reprodução de materiais didáticos dos professores é disponibilizado espaço no site institucional para postagem do material e também pode ser enviado por *e-mail* ou CD ao setor de reprografia que multiplica para os alunos conforme solicitação dos mesmos. Para reprodução das avaliações o professor encaminha às coordenações que providenciam as cópias no setor de reprografia.

### **3.7.4 Biblioteca: espaço físico e acervo**

#### **3.7.4.1 Instalações para o acervo, estudos individuais e em grupo**

A Biblioteca “Dom Henrique Mourão”, oferece amplo espaço em seus 828m<sup>2</sup>, com ambiente de estudos e pesquisa com Salão de Leitura com capacidade para 300 lugares. Atualmente disponibilizamos 132 lugares, além 03 de salas para estudo em grupo, com 05 lugares em cada uma e 06 cabines para estudo individual. A utilização das salas de estudo pode ser agendada. Para manter o conforto destes locais não é permitido fumar, consumir ou portar alimentos, bolsas, mochilas, sacolas, capacetes e o uso de telefone celular.

A biblioteca disponibiliza o sistema de guarda volumes, para utilização dos leitores durante o período de utilização e permanência na biblioteca. Acesso: o acervo é aberto, possibilitando ao leitor o acesso direto às estantes, favorecendo assim a interação a todas as áreas do conhecimento, propiciando ainda a liberdade e autonomia deste leitor. As estantes encontram-se sinalizadas, indicando as classificações iniciais e finais de cada bloco, bem como as principais áreas do conhecimento deste segmento. A pesquisa pode ser feita nos terminais existentes na biblioteca e pela Internet ([www.unisaesiano.edu.br](http://www.unisaesiano.edu.br)) – biblioteca – consultas. As mesmas estão sob a forma de autor, título e assunto.

A Biblioteca “Papa João Paulo II”, do *campus* de Araçatuba, oferece amplo espaço em seus 723 m<sup>2</sup>, com ambiente de estudos e pesquisa com Salão de Leitura com 145 lugares, além 04 de salas para estudo em grupo. A utilização das salas de estudo pode ser agendada.

As bibliotecas disponibilizam o sistema de guarda volumes, para utilização dos leitores durante o período de utilização e permanência na biblioteca.

A avaliação dos usuários da Biblioteca foi muito satisfatória, com percentuais superiores a 91,0% para respostas “excelente” e “bom”, conforme se observa na tabela 14. A maioria das questões apresentaram, em 2011, percentuais maiores para as respostas excelente e bom em relação a 2010.

Tabela 14: Percentual de respostas relativas à Biblioteca

QUESTÕES	ESPÉCIE	2010				2011			
		EXCELENTE	BOM	REGULAR	RUIM	EXCELENTE	BOM	REGULAR	RUIM
Adequação do espaço físico para as atividades desenvolvidas	Discente de graduação	74,3%	23,6%	1,4%	0,7%	68,8%	27,4%	3,1%	0,5%
	Discente de Pós-graduação	72,4%	27,6%	-	-	81,0%	18,0%	1,0%	-
	Docente	83,5%	15,8%	0,7%	-	68,0%	30,9%	1,1%	-
A luminosidade e a ventilação natural ou artificial são suficientes	Discente de graduação	70,4%	23,5%	4,3%	1,8%	70,5%	24,4%	4,1%	1,0%
	Discente de Pós-graduação	72,5%	24,1%	3,4%	-	82,0%	16,3%	1,7%	-
	Docente	88,0%	10,5%	1,5%	-	86,3%	13,1%	0,6%	-
Adequação do mobiliário	Discente de graduação	74,9%	23%	1,5%	0,6%	72,6%	26,0%	1,4%	0,1%
	Discente de Pós-graduação	72,4%	27,6%	-	-	80,7%	17,7%	1,7%	-
	Docente	80,5%	18,8%	0,7%	-	83,4%	14,9%	1,7%	-
Limpeza da biblioteca	Discente de graduação	82,1%	17,4%	0,5%	0,0%	81,6%	18,2%	0,3%	-
	Discente de Pós-graduação	82,8%	17,2%	-	-	86,0%	13,3%	0,7%	-
	Docente	92,5%	7,5%	-	-	86,9%	12,6%	0,6%	-
Atualização do acervo	Discente de graduação	60,9%	31,0%	5,3%	2,8%	62,3%	28,8%	6,9%	2,0%
	Discente de Pós-graduação	75,9%	20,7%	3,4%	-	81,3%	16,7%	2,0%	-
	Docente	56,3%	37,5%	4,5%	0,7%	66,3%	26,9%	6,9%	-
Disponibilidade de bibliografia indicada pelos professores	Discente de graduação	59,9%	31,5%	6,9%	1,7%	61,5%	30,4%	6,8%	1,3%
	Discente de Pós-graduação	79,4%	17,2%	3,4%	-	81,3%	15,3%	3,3%	-
	Docente	57,1%	36,1%	6,8%	-	74,3%	22,9%	2,9%	-
Instalações para estudo individual e em grupo	Discente de graduação	70,3%	24,0%	5,0%	0,7%	36,6%	47,7%	4,2%	1,0%
	Discente de Pós-graduação	69,0%	31,0%	-	-	82,7%	17,3%	-	-
	Docente	79,7%	19,5%	-	0,7%	82,3%	16,0%	1,7%	-
Atendimento dos funcionários	Discente de graduação	63,3%	29,4%	5,4%	1,9%	56,2%	29,4%	8,5%	5,8%
	Discente de Pós-graduação	82,8%	17,2%	-	-	85,3%	12,7%	2,0%	-
	Docente	75,2%	23,3%	1,5%	-	83,4%	14,3%	1,1%	1,1%

Fonte: CPA – Unisalesiano

A tabela 15 apresenta os percentuais de respostas relativas a frequência de uso da biblioteca por discentes de graduação e docentes. O percentual de respostas “frequentemente”

e “razoável frequência” aumentou de 2010 para 2011, mas ainda é preocupante o fato dos percentuais de respostas “razoável frequência” ter sido superior a “frequentemente” para os dois segmentos pesquisados e o percentual de respostas “raramente” continuar alto (discente de graduação – 14,9% e docente – 8,6%).

Tabela 15: Percentual de respostas relativas à utilização da Biblioteca

QUESTÕES	ESPÉCIE	2010				2011			
		FREQUENTEMENTE	NUNCA	RARAMENTE	RAZOÁVEL FREQUÊNCIA	FREQUENTEMENTE	NUNCA	RARAMENTE	RAZOÁVEL FREQUÊNCIA
Com que frequência você utiliza a biblioteca da instituição	Discente de graduação	32,7%	5,8%	13,7%	47,8%	34,4%	0,5%	14,9%	50,2%
	Docente	22,6%	7,5%	17,3%	52,6%	41,7%	1,1%	8,6%	48,6%

Fonte: CPA – Unisaesiano

### 3.7.4.2 Informatização

O programa de gerenciamento do acervo da biblioteca foi desenvolvido pela Instituição. O banco de dados utilizado é *Oracle*, com interface *Web*. Há integração entre as unidades do Centro Universitário, permitindo a consulta do acervo pelas unidades integrantes, bem como a comutação e empréstimo compartilhado.

O acervo encontra-se organizado (classificado, indexado e catalogado) informatizado com código de barras, além de contar com sistema de proteção e segurança contra furtos.

Controle de Periódicos: a coleção de periódicos é voltado aos cursos oferecidos, e encontra-se informatizado. As consultas às bases de dados da biblioteca estão disponíveis no local e pela Internet. Para as obras emprestadas, há a possibilidade de reservas (local e pela Internet). Os empréstimos também estão disponíveis *on-line*, com assinatura eletrônica dos leitores (senha pessoal de permissão).

Comutação: a Biblioteca disponibiliza o serviço de comutação bibliográfica, ou seja, acessa várias bases de pesquisa através dos convênios com a BIREME e IBICT. BIREME (Biblioteca Regional de Medicina), rede de bibliotecas, com acesso às maiores bases de informação na área de saúde. O acesso para pesquisa nas bases pode ser feito nas dependências da escola, ou em outro local que tenha Internet. Endereço: [www.bireme.br](http://www.bireme.br). O custo dos trabalhos solicitados segue tabela de preços fixada pela BIREME que também disponibiliza um serviço de periódicos eletrônicos grátis, através do endereço citado acima ou pelo [www.scielo.br](http://www.scielo.br).

COMUT (Programa de Comutação Bibliográfica), mantida pelo IBICT (Int. Brasileiro Informação, Ciência e Tecnologia). Rede de bibliotecas em área geral. Abrange as diversas

áreas do conhecimento. Esta biblioteca está na categoria participante. Endereço para acesso e pesquisa: [www.ibict.br](http://www.ibict.br). O custo dos trabalhos solicitados segue tabela de preços fixada pela IBICT (COMUT)

No ambiente da biblioteca também é possível o acesso à internet sem fio.

### **3.7.4.3 Políticas institucionais de aquisição, expansão e atualização do acervo e formas de sua operacionalização**

A política constante de atualização e crescimento do acervo otimiza o uso e a eficácia da relação cursos existentes X conteúdos bibliográficos. São feitas duas compras anuais, voltados aos conteúdos programáticos de todos os cursos existentes, divididos em bibliografias básicas e complementares. Os títulos básicos são adquiridos com maior número de exemplares, de acordo com as exigências do MEC, em função das vagas oferecidas. A coleção é constantemente atualizada, inclusive com alguns títulos para utilização em trabalhos de conclusão de curso.

Conservação: a biblioteca possui um programa contínuo de restauro da coleção, uma vez que o desgaste das obras é grande. O restauro preserva, prolongando a vida útil das mesmas.

### **3.7.5 Biblioteca: serviços**

#### **3.7.5.1 Serviços (condições, abrangência e qualidade)**

Horários de Atendimento: segunda a sexta-feira: das 8h às 22h30min. e aos sábado: das 8h30min às 16h30min.

Reservas: Há a possibilidade de reservar um material que esteja emprestado e não disponível no momento. Na própria biblioteca, é feita nos terminais de consulta, onde verifica-se a data de devolução, informando em seguida o R.A. do aluno, o sistema gera uma reserva automática, que ficará à disposição deste aluno, por 01 dia. Após este prazo, a reserva expira automaticamente.

Para reservar através da Internet, deve-se enviar um *e-mail* para [biblioteca@unisalessiano.edu.br](mailto:biblioteca@unisalessiano.edu.br), solicitando a efetivação desta reserva.

Normalização de trabalhos monográficos: a biblioteca não oferece o trabalho de normalização, pois a mesma é realizada pelo próprio aluno, orientado pelo professor de Metodologia da Pesquisa. É oferecida a consulta às normas da ABNT, e orientações sobre a mesma, quando solicitada. A ficha catalográfica, parte integrante dos Trabalhos de conclusão de curso é feita pela biblioteca.

### **3.7.5.2 Recursos Humanos**

A Biblioteca oferece: empréstimos prolongados (durante as férias letivas); empréstimos entre bibliotecas (bibliotecas de outras instituições); Malote-Biblioteca (empréstimos com o Campus Araçatuba); comutação bibliográfica (acesso à bases de dados através dos convênios com a Bireme e o IBICT), treinamento de usuários (apresentação da biblioteca, com as principais orientações de pesquisa).

Banco de monografias digitais. Os TCCs que obtiveram nota igual ou superior a 9,0 e que tenham autorização dos autores e das empresas estagiadas são disponibilizados em formato PDF no site. O objetivo é a divulgação da produção científica e acadêmica dos discentes.

Exposições: em datas especiais a biblioteca, organiza exposições com bibliografias selecionadas, alusivas à data comemorada.

Utilização do acervo / Estatística do Ano de 2011: empréstimos – 26.645; consultas – 1.212.

### **3.7.6 Laboratórios e instalações específicas: espaço físico, equipamentos e serviços**

#### **3.7.6.1 Políticas de conservação e/ou expansão do espaço físico, normas de segurança e formas de sua operacionalização**

A expansão do espaço físico é planejada em consonância com o PDI, em função da abertura de novos cursos, novas turmas e laboratórios pertinentes. Todos os laboratórios possuem suas normas de segurança.

#### **3.7.6.2 Políticas de aquisição, atualização e manutenção dos equipamentos e formas de sua operacionalização**

Os equipamentos para laboratórios são adquiridos de acordo com a expansão de cursos e turmas. A atualização é feita com a programação dos responsáveis pelos laboratórios, em geral os coordenadores de curso, através dos planos de ação semestrais.

### 3.7.6.3 Políticas de contratação e de qualificação do pessoal técnico e formas de sua operacionalização

As políticas são as mesmas utilizadas para o pessoal técnico-administrativo. São selecionados currículos recebidos e entrevistados pelo setor de Recursos Humanos e o responsável pelo setor solicitante.

## 3.8 Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da Auto Avaliação Institucional.

### 3.8.1 Auto Avaliação

#### 3.8.1.1 Participação da comunidade acadêmica, divulgação e análise dos resultados

A comunidade acadêmica avaliou a instituição através de um formulário com quatro questões fechadas e duas questões abertas que foi enviado por e-mail. A tabela 16 apresenta os resultados das questões fechadas. Os resultados mostram que em 2011 a instituição continuou mantendo seu bom conceito na Comunidade Externa.

Tabela 16: Percentual de respostas da avaliação da instituição pela Comunidade Externa

QUESTÕES	RESPOSTAS	2010	2011
		PORCENTAGEM	PORCENTAGEM
Como você ou sua organização avaliam nossa instituição na comunidade	atuante	100,0	98,0
	medianamente atuante	-	2,0
Como avaliam nossos cursos	ótimos	85,7	88,2
	bons	14,3	11,8
	regulares	-	-
	ruins	-	-
Você ou sua organização considera a comunidade beneficiada com as ações desenvolvidas pelo UNISALESIANO	sim	100,0	100,0
	não	-	-
	parcialmente	-	-
Qual sua opinião sobre os profissionais formados em nossa instituição	com excelente desempenho	85,7	88,2
	com bom desempenho	14,3	11,8

	com médio desempenho	-	-
	com baixo desempenho	-	-

Fonte: CPA – Unisaesiano

A primeira questão aberta foi: Dê sugestões sobre quais profissionais são necessários para atenderem à demanda das empresas da região. As sugestões apresentadas foram as mais diversificadas, sendo algumas delas Processos Produtivos Automotivos, Gestão Hospitalar, Cosméticos.

A segunda questão foi: Dê sugestões que possam melhorar a qualidade dos serviços prestados pelo UNISALESIANO. Com relação às sugestões, uma delas voltou a ser mencionada, maior divulgação das atividades realizadas pela instituição.

Os resultados da Auto Avaliação Institucional de 2010 foram divulgados na página da CPA no site institucional, em reuniões com a administração, com coordenadores e em apresentações aos discentes, por curso, durante os meses de maio e junho.

### 3.8.1.2 Ações acadêmico-administrativas em função dos resultados da Auto Avaliação

Em função das fragilidades apontadas no relatório de Auto Avaliação de 2010 foram realizadas ações acadêmico-administrativas visando reforçar tais pontos. No quadro 17 constam as ações realizadas pelos coordenadores de curso da sede.

CURSO	AÇÕES
Administração	Atualização contínua dos planos de ensino dos professores visando atendimento das Diretrizes Curriculares Nacionais. Aplicação de cases práticos e realização de visitas técnicas às empresas de Lins e região para melhor visualização da teoria com a prática. Destaque em reuniões de professores da importância da pontualidade.
Ciências Contábeis	Realização de uma reunião mensal com os representantes de sala visando conhecer os problemas enfrentados pelos alunos. O curso está passando por uma transição na Matriz Curricular, o que atende todas as exigências do CFC, MEC e do mercado de trabalho. Os conteúdos estão sendo revistos, conforme a nova matriz curricular. Instalação de softwares contábeis no laboratório de informática para uso nas aulas específicas. Para atender as expectativas iniciais em relação ao curso, em 2011, foram incorporadas algumas atividades que reforçaram o aprendizado: simulado, visitas técnicas, conferências com Sescon e CRC, entre outros. A Empresa Júnior passou a ser mais conhecida pelo fato de estar atuando no encaminhamento de alunos para oportunidades de trabalho e organização de visitas técnicas.
Educação Física	A atualização da matriz curricular vai proporcionar maior utilização da sala de musculação e dos laboratórios de anatomia, bioquímica e avaliação física. Aumento do número de eventos do curso e conscientização dos alunos para participação.

Enfermagem	<p>Cronogramas de aulas práticas que proporcionem correlação da teoria com a prática nas instituições de saúde.</p> <p>O laboratório de enfermagem foi transferido de local, ficando mais amplo e organizado.</p> <p>Foi organizada a Semana de Enfermagem com palestras a semana inteira, de manhã e a noite.</p>
Fisioterapia	<p>Ampliação do número de monitores nas disciplinas do curso.</p> <p>Investimento na capacitação dos professores do curso e contratação de novos professores com titulação.</p> <p>Maior divulgação de Seminários, Palestras, Semana de Estudo, Congressos.</p> <p>Eleição de professores conselheiros para cada turma para aperfeiçoamento da avaliação do curso.</p> <p>Criação de uma Rede Social do Curso para o encaminhamento de informações e o esclarecimento de dúvidas pela coordenação.</p> <p>Manutenção nos Equipamentos do laboratório a fim de proporcionar maior número de aulas práticas.</p>
Letras	<p>Realização de alteração na matriz curricular.</p> <p>Realização de palestras específicas para o curso.</p>
Pedagogia	<p>Realização de palestras específicas para o curso.</p>
Psicologia	<p>Realização de reuniões com representantes discentes e docentes visando sanar insatisfações pontuais apontadas na auto avaliação institucional.</p> <p>Os alunos foram estimulados a participar de atividades promovidas pelo Curso.</p> <p>Ampliação das dependências do Serviço de Psicologia.</p>
Química	<p>Investimento em materiais e equipamentos, em especial foram construídas 6 novas capelas para exaustão de gases e aquisição de 6 balanças de precisão.</p> <p>Realização de manutenção de equipamentos e solicitação aos docentes para ampliação das atividades práticas no laboratório.</p> <p>Solicitação aos docentes que realizem mais atividades interdisciplinares para promover a integração das disciplinas do curso.</p>
Tecnologia em Gestão Ambiental	<p>Atualização dos planos de ensino pelo corpo docente visando atender as necessidades o curso e as exigências das diretrizes curriculares nacionais.</p> <p>Solicitação aos professores que ministrem aulas de maneira mais dinâmica para um melhor acompanhamento dos alunos.</p> <p>A coordenação juntamente com o corpo docente busca uma maior integração da área com sua importância.</p> <p>Realização de cursos de extensão, palestras, parcerias com empresas para visitas, com o intuito de melhorar o curso, deixando-o mais dinâmico e interessante.</p>
Terapia Ocupacional	<p>Na elaboração do Plano de trabalho docente contempla-se as exigências das Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Terapia Ocupacional – Resolução CNE/CES de 19 de fevereiro de 2002 quanto ao objetivo e conteúdo das disciplinas. Foram realizados pela coordenação encontros com a classe para discussão dos conteúdos, ressaltando a importância e a aplicabilidade dos mesmos.</p> <p>Foram realizados também encontros da coordenação com os docentes orientando-os novamente para que ressaltassem e definissem os objetivos e os conteúdos de cada disciplina mostrando a necessidade para a interdisciplinaridade destacando que os conteúdos essenciais para o Curso de Graduação em Terapia Ocupacional devem estar relacionados com todo o processo saúde-doença do cidadão, da família e da comunidade, integrado à realidade epidemiológica e profissional, proporcionando a integralidade das ações do cuidar em Terapia Ocupacional.</p>

Quadro 17: Ações realizadas em 2011 que contemplam resultados regulares ou ruins apresentados pelos discentes na Auto Avaliação de 2010 – Sede Lins

No quadro 18 são apresentadas as ações realizadas no *campus* de Araçatuba.

CURSO/SETOR	AÇÕES
Ciências Contábeis	aquisição de novos computadores com implantações de softwares contábeis em seu laboratório para melhorar as atividades práticas instituídas nas disciplinas pertinentes ao curso.

	atualização do acervo bibliográfico, pois as obras atualizadas (lei 11.638) estão chegando gradativamente das Editoras.
Educação Física	Inauguração do campo de futebol society
Engenharias	<p>Laboratório de Física – destinado a aulas práticas das disciplinas de Física nos cursos de engenharias – equipados com instrumentos de medição como paquímetro, micrometros, relógios comparadores e multimetros;</p> <p>Laboratório de Eletro-eletrônica: foram equipados com instrumentos de controles (CLP), motores elétricos, controles de acionamentos, análise de vibração, entre outros;</p> <p>Laboratório de Elétrica: foi criada uma oficina com 200 m2 para abrigar uma central de controle de usina hidrelétrica que serve para as aulas práticas de eletricidade, eletrotécnica, eletrônica e controles;</p> <p>Laboratório de Práticas de Oficina: foram adquiridos 3 tornos mecânicos, freza universal, retífica, para as aulas práticas nos cursos de engenharias mecatrônica e mecânica;</p> <p>Laboratório de Informática (7 laboratórios no total): criado o Laboratório II com 40 (quarenta) computadores desktop, com softwares de computação gráfica (AutoCad, Inventor) e softwares de prática e desenvolvimento de sistemas computacionais, para os cursos de engenharias;</p> <p>Laboratório de Topografia: foram adquiridos 3 conjuntos completos de Teodolitos importados, bussolas profissionais, trenas, e níveis de cantoneiras, para as aulas práticas de levantamentos de superfícies, nos cursos de Engenharia Civil.</p> <p>Laboratórios de Aulas Práticas dos cursos de Engenharia Mecânica e Mecatrônica: Foram conveniados com o SENAI DUQUE DE CAXIAS a prática de laboratórios das disciplinas que envolvem Tornos CNC – tornos automáticos computadorizados; Hidráulica e Pneumática para automação industrial; Soldagem.</p> <p>Aquisição de software: Para o laboratório de computação gráfica, foram adquiridos Windows, Office, AutoCad, Inventor, entre outros;</p> <p>Mão de obra especializada: foram contratados a nível de estágios, dois alunos dos cursos de engenharias para atuarem como técnicos responsáveis pelos Laboratórios de Eletro-eletronica e Práticas de Oficinas (esses alunos já possuem formação técnica pelo SENAI de Araçatuba);</p> <p>Treinamentos: os técnicos responsáveis recebem treinamentos específicos pelas empresas fornecedoras de equipamentos e serviços especializados.</p>
Tecnologias	<p>Laboratórios de Informática: em 2011 foram montados 2 novos laboratórios para atender aos cursos de engenharia, TDS e Jogos: o Laboratório 7 com 20 máquinas I3 e o Laboratório 2 com 40 máquinas I7. Adquirimos licença para o sistema operacional Seven e aplicativos antes não usados como o Photoshop, Flash (pacote Adobe), Autocad e 3DMaxc (pacote Autodesk), além das licenças para o Delphi e C++ Builder.</p> <p>Internet: o link passou de 12 Mb para 20 Mb para uso dos laboratórios e biblioteca</p> <p>Para o curso de Jogos Digitais foi montado em 2011 a Oficina de Criação com 8 máquinas I5, uma TV LCD de 52 polegadas, mesa de trabalho, armário para games, vídeos-gaems e títulos para o estudo de Jogabilidade</p> <p>A grade de TDs e Engenharia da Computação foi alterada em 2011, as novas turmas ingressam em uma grade reestruturada, as antigas realizam oficinas das disciplinas que a grade antiga não contempla.</p>

Quadro 18: Ações realizadas em 2011 que contemplam resultados regulares ou ruins apresentados pelos discentes na Auto Avaliação de 2010 – *Campus Araçatuba*

No quadro 19 estão as ações acadêmico-administrativas realizadas pela gestão da instituição em decorrência das fragilidades apontadas na Auto Avaliação de 2010.

Dimensão	Ações Realizadas
1- Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional	Foram adquiridas novas máquinas xerox e substituídas as existentes visando melhorar a qualidade do atendimento aos alunos.
2 - A política para o ensino, a pesquisa,	A implantação de um banco de dados de egressos está em fase de

a pós-graduação e a extensão	estudo/implantação.
3 - A responsabilidade social da instituição	Divulgação do curso de Departamento Pessoal Avançado para as empresas de Lins e região através de cartazes e para alunos e ex-alunos através de correio eletrônico.
4 - A Comunicação com a sociedade	Há uma nova proposta em estudo, no redimensionamento do Setor de Comunicação como política da nova reitoria.
5 - As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico administrativo	Medidas estão sendo estudadas visando a melhoria da divulgação das decisões dos colegiados. Os coordenadores de curso estão envolvidos nessa proposta através dos Conselhos dos respectivos cursos.
6 - Organização e gestão da instituição	O Unisaesiano ofereceu aos colaboradores, no 1º semestre de 2011, os seguintes cursos: 1. <b>Inclusão digital</b> (curso de computação para os colaboradores divididos em dois módulos: o 1º com noções básicas de informática e o 2º módulo mais avançado): este curso foi aberto a todos os setores. 2. <b>Saúde da mulher</b> (Orientações e acompanhamento com as colaboradoras) este trabalho é feito por alunos do curso de Fisioterapia e Supervisionado pela Professora Ana Claudia de Souza Casta. 3. <b>Motivação e liderança no trabalho</b> (Estagiárias Luciana Marise de Araújo Vicente, Thaísa Êmile Santos Cunha, (Prof. Elizeth Germano Mattos Supervisora Estágio em Psicologia Organizacional): oferecido a todos os colaboradores. 4. <b>Jornada Regional do SEMESP</b> em São José do Rio Preto: oferecido aos coordenadores de curso e chefes de setores.
7 - Infra-estrutura física	Foram adquiridos novos projetores multimídia. No planejamento de desenvolvimento e ampliação da infra-estrutura há um estudo para ampliação de vagas no estacionamento.
8 - Planejamento e avaliação	Foi realizada nos meses de maio e junho de 2011 apresentação dos resultados da Auto Avaliação Institucional para discentes e docentes da instituição em reuniões por curso.
9 - Políticas de atendimento aos estudantes	São realizadas reuniões periódicas com os representantes de salas eleitos pelos seus pares com os respectivos coordenadores de curso para discussão das questões que se apresentam no dia a dia acadêmico.
10 - Sustentabilidade Financeira	O orçamento é apresentado à Mantenedora semestralmente.

Quadro 19: Ações acadêmico-administrativas em decorrência das fragilidades apontadas nas auto avaliações internas – 2010/2011

### 3.8.2 Avaliações externas

#### 3.8.2.1 Ações acadêmico-administrativas em função dos resultados das avaliações do MEC

Em função das fragilidades apontadas nos relatórios das visitas de comissões do MEC, foram realizadas as seguintes ações acadêmico-administrativas: contratação de docentes com titulação de Doutor; aumento do incentivo para o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação Científica através da atualização do programa e concessão de 22 bolsas com fomento da instituição e 03 bolsas com fomento do CNPq.

### 3.9. Políticas de atendimento aos estudantes

### 3.9.1. Programa de apoio ao desenvolvimento acadêmico do discente

#### 3.9.1.1. Programas de apoio ao discente

A Instituição institucionalizou o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), capacitando-se, com qualidade, para o atendimento dos alunos.

Apoio à integralização da matriz curricular dos cursos com o cômputo de horas relativas ao cumprimento das Atividades Complementares pela oferta e estímulo na participação nas atividades de extensão, científicas e culturais.

A Instituição supervisiona e avalia o estágio do estudante feito em empresa concedente conforme Acordo de Cooperação e Termo de Compromisso de Estágio. Trata-se neste caso de estágio extracurricular.

A instituição oferece programas de nivelamento para disciplinas básicas dos cursos de graduação, aos sábados, para atender os discentes que apresentam dificuldades nas referidas disciplinas.

#### 3.9.1.2. Realização de eventos científicos, culturais, técnicos e artísticos

Os cursos da instituição realizam semanas de estudos denominadas Semana de Curso ou Semana Pedagógica. Nestas semanas são realizadas palestras e mini-cursos com professores da instituição e de outras instituições visando integrar o aluno ao mercado de trabalho, refletir sobre o papel do futuro profissional na sociedade e promover a integração das várias turmas do curso.

No mês de outubro (17 a 21) foi realizado o III Encontro Científico e Simpósio de Educação. O evento teve como tema "**Educação e Pesquisa: a produção do conhecimento e a formação de pesquisadores**". A programação constou de 06 palestras, 47 minicursos, 89 apresentações de trabalhos nas modalidades Comunicação Científica, Pôsteres e Relatos de Experiências. A avaliação dos trabalhos foi realizada por 54 pareceristas de várias instituições do Estado de São Paulo e Mato Grosso do Sul.

O Quadro 20 apresenta as Palestras, Semanas de Estudos e Aulas Inaugurais realizadas na Sede em 2011.

Curso	Atividade	Público-alvo	Objetivo
Administração e Gestão Ambiental	Aula Inaugural: Perdas de Água	Alunos dos cursos e docentes	Proporcionar reflexão e conhecimento da teoria com a prática
Administração e Gestão Ambiental	Aula Inaugural: Motivação Profissional	Alunos dos cursos e docentes	Motivar os alunos e oportunizar o contato e a troca de experiências com os diversos profissionais das áreas afins
Ciências Contábeis	Aula Inaugural: A importância do Profissional Contábil para a sociedade Civil	Alunos do curso e docentes	Motivar os alunos e oportunizar o contato e a troca de experiências com os diversos profissionais da área
Química	Aula Inaugural: Tendências de qualidade, meio ambiente e normalização para a próxima década”	Alunos do curso e profissionais da área	Oportunizar o contato e a troca de experiências com os diversos profissionais das áreas afins
Ciências Contábeis	Palestra sobre a Empresa na era Digital	Alunos do curso e profissionais da área	Motivar os alunos e oportunizar o contato e a troca de experiências com os diversos profissionais das áreas afins
Educação Física	Palestra: Atividade física e obesidade	Alunos do curso e profissionais da área	Motivar os alunos e oportunizar o contato e a troca de experiências a respeito do tema
Enfermagem	Palestra: A Síndrome Metabólica do Diabetes	Alunos do curso Membros da Associação de Diabetes de Lins (membros e associados)	Proporcionar conhecimento acerca desta síndrome.
Fisioterapia	Palestra: Atuação do Fisioterapeuta em Pediatria e Neonatologia.	Alunos, docentes e convidados	Ressaltar a importância do fisioterapeuta em uma equipe multiprofissional direcionado à pediatria e a neonatologia
Educação Física	Palestra: Atividade Física e Obesidade	Alunos, docentes e convidados	Apresentar e tema amplamente discutido pela OMS (Organização Mundial da Saúde) onde a obesidade é considerada um problema de saúde pública.
Enfermagem	Simulado de Julgamento Ético	Alunos, docentes e convidados	Mostrar na prática o conhecimento de ética e legislação em enfermagem, contribuindo para a formação dos futuros profissionais
Letras	Panorama da Literatura Hispanoamericana	Alunos, docentes e convidados	Discutir o conhecimento e panorama desta literatura
Letras	1º Mesa-redonda sobre as Tendências do Curso de Letras	Alunos, docentes e convidados	Motivar os alunos e oportunizar o contato e a troca de experiências a respeito das tendências do curso
Pedagogia	Palestra: Perfil Profissional	Alunos do curso de Pedagogia	Apresentar as potencialidades do mercado de trabalho.
Pedagogia	1º e 2º Circuito de Palestras de Pedagogia	Alunos do curso de Pedagogia	Aliar conhecimento prático com o teórico
Química	Palestra: Tendências de qualidade, meio ambiente e normalização para a próxima década	Alunos, docentes e convidados	Aproximar os discentes de profissionais atuantes na área de formação
Terapia Ocupacional	Palestra: Troca de	Alunos, docentes e	Apresentação e discussão de

	experiências e vivências – a importância do intercâmbios entre as instituições	convidados	diversos temas que contribuirão para o conhecimento e aprendizagem dos acadêmicos.
Administração e Tecnologia em Gestão Ambiental	Semana da Administração e Gestão Ambiental	Alunos, docentes e convidados	Apresentação e discussão de diversos temas que contribuirão para o conhecimento e aprendizagem dos acadêmicos.
Ciências Contábeis	Semana do Profissional Contábil	Alunos, docentes e convidados	Ampliar a visão dos alunos sobre as novas perspectivas da profissão
Educação Física	Dia do Educador Físico	Alunos, docentes e convidados	Ampliar a visão dos alunos sobre as perspectivas da profissão
Enfermagem	Semana da Enfermagem	Alunos, docentes e convidados	A compreender os diversos cenários da profissão e a refletir sobre seu papel ético e cidadão.
Psicologia	Semana da Psicologia	Alunos do curso, docentes e convidados	Apresentação e discussão de diversos temas que contribuirão para o conhecimento e aprendizagem dos acadêmicos.
Química	Semana da Química	Alunos, docentes e convidados	Proporcionar contato e troca de experiências com profissionais da área.

Quadro 20: Palestras, Semanas de Estudos e Aulas Inaugurais realizadas na Sede em 2010

O *campus* de Araçatuba, atento à formação de um profissional competente e comprometido com o desafio da construção de uma sociedade em constantes mudanças, promove as Semanas Culturais. Cada curso determina o período em que realiza sua Semana Cultural, que tem por objetivos apresentar aos participantes as diversas áreas de atuação e as perspectivas do mercado de trabalho para o futuro profissional.

As Semanas Culturais contam com a participação efetiva dos acadêmicos e docentes do *campus* de Araçatuba. Docentes, pesquisadores e profissionais renomados são convidados para ministrar palestras e cursos. Destaca-se ainda a apresentação de trabalhos pelos acadêmicos do *campus* de Araçatuba e de outras Instituições de Ensino.

O Quadro 21 apresenta as Palestras, Semanas de Estudos e Aulas Inaugurais realizadas no *campus* de Araçatuba em 2011.

Curso	Atividade	Público-alvo	Objetivo
Fisioterapia	Semana Cultural "Tratamento Fisioterápico na Incontinência urinária masculina."	Alunos, docentes e profissionais da saúde	Trazer conhecimento sobre os métodos e técnicas atuais na Fisioterapia
Fisioterapia	Semana Cultural MINI-CURSO 1 "Laudo ergonômico e Perícia"	Alunos, docentes e profissionais da saúde	Trazer conhecimento sobre os métodos e técnicas atuais na Fisioterapia
Fisioterapia	Semana Cultural "Procedimentos Fisioterápicos em queimados"	Alunos, docentes e profissionais da saúde	Trazer conhecimento sobre os métodos e técnicas atuais na Fisioterapia
Fisioterapia	Semana Cultural "Tratamento Fisioterápico na Hanseníase"	Alunos, docentes e profissionais da saúde	Trazer conhecimento sobre os métodos e técnicas atuais na Fisioterapia

Fisioterapia	Semana Cultural “Fisioterapia Estética:Carboxiterapia”	Alunos, docentes e profissionais da saúde	Trazar conhecimento sobre os métodos e técnicas atuais na Fisioterapia
Fisioterapia	Semana Cultural “Terapia Manual no esporte”	Alunos, docentes e profissionais da saúde	Trazar conhecimento sobre os métodos e técnicas atuais na Fisioterapia
Fisioterapia	Aula Magna - Aplicação de recursos fisioterapêuticos no Método Pilates	Alunos, docentes e profissionais da saúde	Proporcionar uma alternativa de se trabalhar método Pilates na Fisioterapia
Fisioterapia	Palestra – Sobre orientação postural Projeto “Amigos da Coluna”	Funcionários da Sta Casa de Misericórdia de Birigui	Orientar os funcionários sobre posturas e exercícios corretos
Fisioterapia	Palestra – Freedom Veículos Elétricos “Uso adequado de cadeiras de rodas”	Alunos – 5º termo	Trazar conhecimento específico sobre uso de cadeiras de rodas
Fisioterapia	Palestras com Fisioterapeutas que atuam em diversas áreas – jan/julho 2011	Alunos – 1º termo	Mostrar aos alunos ingressantes o significado e a importância da Fisioterapia
Fisioterapia	Visita Técnica no Hospital Neurológico Ritinha Partes	Alunos – 6º termo	Mostrar a vivência e tratamento dos pacientes do Hospital
Fisioterapia	Palestras de métodos e recursos em fisioterapia jan/dez 2011	Alunos –1º a 8º termos	Ampliar a visão dos alunos sobre os recursos em Fisioterapia
Fisioterapia	Palestras com Equipe multidisciplinar jan/dez 2011	Alunos – 4º a 8º termos	Informar os alunos sobre o trabalho desenvolvido por uma equipe multidisciplinar
Fisioterapia	Palestras com Fisioterapeutas especialistas de cada área jan/dez 2011	Alunos – 5ª a 8º termos	Mostrar para o aluno a importância de cada área de atuação na Fisioterapia
Fisioterapia	Curso sobre procedimentos e preenchimento de vários concursos Públicos - Novembro 2011	Alunos – 8º termo	Mostrar aos alunos como uma prova de concurso público é elaborada e como deve ser o raciocínio
Farmácia	Ciclo de Palestras Histórico e Evolução da Profissão Farmacêutica	Estudantes do curso de Farmácia	Apresentar aos acadêmicos as diversas áreas de atuação do profissional farmacêutico
Farmácia	Ciclo de Palestras O farmacêutico nas análises clínicas e saúde pública	Estudantes do curso de Farmácia	Apresentar aos acadêmicos as diversas áreas de atuação do profissional farmacêutico
Farmácia	Ciclo de Palestras O farmacêutico na farmácia magistral e indústria de medicamentos	Estudantes do curso de Farmácia	Apresentar aos acadêmicos as diversas áreas de atuação do profissional farmacêutico
Farmácia	Semana de Farmácia Palestra: Fisiopatologia da hipertensão arterial e diabetes	Estudantes do curso de Farmácia, demais cursos da área de Saúde e de nível técnico	Apresentar o papel do farmacêutico na promoção e recuperação da saúde (com atividades teóricas e práticas).
Farmácia	Semana de Farmácia Palestra: Cosméticos – Uma abordagem prática	Estudantes do curso de Farmácia, demais cursos da área de Saúde e de nível técnico	Apresentar o papel do farmacêutico na promoção e recuperação da saúde (com atividades teóricas e práticas)
Farmácia	Semana de Farmácia Palestra: Farmácia clínica e	Estudantes do curso de Farmácia, demais cursos	Apresentar o papel do farmacêutico na promoção e recuperação da

	atenção farmacêutica	da área de Saúde e de nível técnico	saúde (com atividades teóricas e práticas).
Farmácia	Semana de Farmácia Apresentação de aparelhos para teste de glicemia capilar e hemoglobina glicada	Estudantes do curso de Farmácia, demais cursos da área de Saúde e de nível técnico	Apresentar o papel do farmacêutico na promoção e recuperação da saúde (com atividades teóricas e práticas).
Farmácia	Semana de Farmácia Apresentação de trabalhos acadêmicos	Estudantes do curso de Farmácia, demais cursos da área de Saúde e de nível técnico	Incentivar acadêmicos na participação em pesquisas e projetos de extensão
Farmácia	Semana de Farmácia Palestra: As aplicações do complexo HLA na prática clínica	Estudantes do curso de Farmácia, demais cursos da área de Saúde e de nível técnico	Apresentar o papel do farmacêutico na promoção e recuperação da saúde (com atividades teóricas e práticas).
Farmácia	Aula Magna - Fitoterápicos	Estudantes, docentes e profissionais da Saúde	Apresentar aos acadêmicos o uso racional e a importância dos fitoterápicos para saúde pública
Ciências Contábeis	Semana Cultural	Discentes do Curso de Ciências Contábeis e Profissionais da área.	Complementar os conhecimentos na área contábil
Ciências Contábeis	Aula Magna	Discentes do Curso de Ciências Contábeis e Profissionais da área	Complementar os conhecimentos na área contábil
Enfermagem	Semana de Enfermagem	Alunos e profissionais	Integrar e agregar conhecimento na área de enfermagem
Enfermagem	Aula Magna	Alunos, ex-alunos e profissionais	Integrar e agregar conhecimento
Engenharia da Computação, Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas e Tecnologia em Jogos Digitais	EngTec – Semana de Informática Palestra - Ferramentas Ágeis para o Desenvolvimento de Software	Alunos e comunidade	Trazer as mais novas tendências na área de informática e oferecer treinamento em áreas específicas aos alunos
Engenharia da Computação, Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas e Tecnologia em Jogos Digitais	EngTec – Semana de Informática Palestra - Ilustração Digital e Concept Art Palestra - Usando Scrum para Desenvolvimento de Ambientes Web	Alunos e comunidade	Trazer as mais novas tendências na área de informática e oferecer treinamento em áreas específicas aos alunos
Engenharia da Computação, Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas e Tecnologia em Jogos Digitais	EngTec – Semana de Informática Palestra - Sistemas SCADA – Supervisão e Controle de Processos	Alunos e comunidade	Trazer as mais novas tendências na área de informática e oferecer treinamento em áreas específicas aos alunos
Engenharia da Computação, Tecnologia em Análise e	EngTec – Semana de Informática Palestra - Desenvolvimento de Software baseado em conhecimento e as tendências de	Alunos e comunidade	Trazer as mais novas tendências na área de informática e oferecer treinamento em áreas específicas aos alunos

Desenvolvimento de Sistemas e Tecnologia em Jogos Digitais	TI		
Administração	Aula Magna	Discentes do Curso de Administração	Complementar os conhecimentos na área administrativa.
Administração	Semana Cultural	Discentes do Curso de Administração e Profissionais da área	Complementar os conhecimentos na área administrativa.
Educação Física	Aula Magna	Alunos de todos os termos	Palestra e “troca de informações” entre o professor convidado e os alunos, sobre temas pertinentes ao curso
Educação Física	Semana Cultural de Educação Física, Ciências Biológicas e Nutrição Palestra – “Dopping celular em atletas de alto rendimento”	Alunos dos respectivos cursos	Promover maior acesso, mais informações e atualizações de temas e atividades relacionadas ao curso
Educação Física	Semana Cultural de Educação Física, Ciências Biológicas e Nutrição Mini Curso – “Alongamento e flexibilidade”	Alunos dos respectivos cursos	Promover maior acesso, mais informações e atualizações de temas e atividades relacionadas ao curso
Educação Física	Semana Cultural de Educação Física, Ciências Biológicas e Nutrição Mini Curso – “Workout Fitness Show”	Alunos dos respectivos cursos	Promover maior acesso, mais informações e atualizações de temas e atividades relacionadas ao curso
Educação Física	Semana Cultural de Educação Física, Ciências Biológicas e Nutrição Mini Curso – “Atividade Física, saúde e qualidade de vida”	Alunos dos respectivos cursos	Promover maior acesso, mais informações e atualizações de temas e atividades relacionadas ao curso
Educação Física	3ª Corrida de Rua UniSalesiano “Conquistando Saúde”	Toda comunidade acadêmica	Incentivar a prática da corrida pedestre como forma de atividade física saudável para pessoas fisicamente ativas/ Incentivar a participação dos alunos na organização de projetos esportivos
Educação Física	WORKSHOP de Nutrição Esportiva e Musculação do UniSalesiano	Alunos do curso de Educação Física e Nutrição e Profissionais da área	Oferecer maior acesso a informações pertinentes ao assunto em questão
Engenharias	Palestra técnica sobre transformadores de distribuição e reguladores de tensão monofásicos automáticos Itb - transformadores	Alunos dos cursos de engenharias	Capacitação técnico / teórica
Engenharia civil	Palestra técnica sobre patologias em instalações hidráulicas prediais e sistemas silentium e hidrocad Amanco do Brasil	Alunos do curso de engenharia civil	Capacitação técnico / teórica
Engenharia civil	Características da aplicação do pvc	Alunos do curso de	Capacitação técnico / teórica

	na construção civil para portas e janelas e contribuição para arquitetura inclusiva Clarís / tigre	engenharia civil	
Engenharia civil	O futuro das construções de edifícios – sustentabilidade e tecnologias “green building” Knauf do brasil	Alunos do curso de engenharia civil	Capacitação técnico / teórica
Engenharia civil	Equipamentos de britagem alinhados à reciclagem de resíduos Metso - sorocaba	Alunos do curso de engenharia civil	Capacitação técnico / teórica
Engenharias	Histórico e evolução da automação industrial para empresas subcroenergéticas Abb do brasil	Alunos dos cursos de engenharias	Capacitação técnico / teórica
Engenharias	Software de planejamento elétrico Siemens do brasil	Alunos dos cursos de engenharias	Capacitação técnico / teórica
	Competencias, habilidades e conhecimentos necessários ao engenheiro no sistema de excelência continua da nestlé	Alunos dos cursos de engenharias	Capacitação técnico / teórica
Engenharia mecatronica e engenharia elétrica	Dimensionamento elétrico, seletividade e cálculo de curto-circuito em baixa e média tensão Abb do brasil	Alunos dos cursos de engenharias	Capacitação técnico / teórica
Engenharias	Solidworks sustainability – sustentabilidade começa no projeto Ist sistemas	Alunos dos cursos de engenharias	Capacitação técnico / teórica
Engenharia mecatrônica	Arduino – automação e robótica plataforma baseada em hardware e software	Alunos dos cursos de engenharias	Capacitação técnico / teórica
Engenharias	Aplicações matlab e simulink em engenharia de pesquisas e desenvolvimentos Opencad	Alunos dos cursos de engenharias	Capacitação técnico / teórica
Engenharias	Tecnologia de energia solar Transen	Alunos dos cursos de engenharias	Capacitação técnico / teórica
Engenharia de telecom	Manutenção e instalação de fibras ópticas e certificação em cabeamento óptico	Alunos dos cursos de engenharias	Capacitação técnico / teórica
Engenharia mecânica e engenharia mecatrônica	Soldagem e controle de qualidade em oleodutos e gasodutos Camargo correa	Alunos dos cursos de engenharias	Capacitação técnico / teórica
Ciências Biológicas	Mini-Curso teórico-prático “Biologia do Desenvolvimento: mecanismos celulares e moleculares envolvidos na formação do ser”	Acadêmicos e Profissionais da área de Ciências Biológicas e Áreas afins	Contribuir com a formação acadêmica e profissional, trazendo assuntos diferenciados e tecnologias modernas na área da Biologia
Ciências Biológicas	Mini-Curso “Técnicas utilizadas para caracterização de APPs e modelo para sua recuperação”.	Acadêmicos e Profissionais da área de Ciências Biológicas e Áreas afins	Contribuir com a formação acadêmica e profissional, trazendo assuntos diferenciados e tecnologias modernas na área da Biologia

Ciências Biológicas	Mini-Curso "Bioprocessos na Produção de Queijos"	Acadêmicos e Profissionais da área de Ciências Biológicas e Áreas afins	Contribuir com a formação acadêmica e profissional, trazendo assuntos diferenciados e tecnologias modernas na área da Biologia
Ciências Biológicas	"Jornada Acadêmica" Apresentação de trabalhos Científicos desenvolvidos por acadêmicos, profissionais e professores na área da Biologia	Acadêmicos e Profissionais da área de Ciências Biológicas e Áreas afins	Contribuir com a formação acadêmica e profissional, trazendo assuntos diferenciados e tecnologias modernas na área da Biologia
Engenharia de Bioprocessos	Polícia ambiental - sustentabilidade	Acadêmicos e Profissionais da área de Engenharia de Bioprocessos, e Áreas afins	Contribuir com a formação acadêmica e profissional, trazendo assuntos diferenciados e tecnologias modernas na área da Engenharia de Bioprocessos
Engenharia de Bioprocessos	Preparando-se para o mercado de trabalho agência perfil	Acadêmicos e Profissionais da área de Engenharia de Bioprocessos, e Áreas afins	Contribuir com a formação acadêmica e profissional, trazendo assuntos diferenciados e tecnologias modernas na área da Engenharia de Bioprocessos
Engenharia de Bioprocessos	Transformadores e reguladores de tensão - conceitos básicos Eng. Danilo iwamoto - itb	Acadêmicos e Profissionais da área de Engenharia de Bioprocessos, e Áreas afins	Contribuir com a formação acadêmica e profissional, trazendo assuntos diferenciados e tecnologias modernas na área da Engenharia de Bioprocessos
Engenharia de Bioprocessos	Instalação e patologias em instalações hidráulica predial mexichem - amanco	Acadêmicos e Profissionais da área de Engenharia de Bioprocessos, e Áreas afins	Contribuir com a formação acadêmica e profissional, trazendo assuntos diferenciados e tecnologias modernas na área da Engenharia de Bioprocessos
Engenharia de Bioprocessos	Oficina autodesk - software inventor mapdata tecnologia	Acadêmicos e Profissionais da área de Engenharia de Bioprocessos, e Áreas afins	Contribuir com a formação acadêmica e profissional, trazendo assuntos diferenciados e tecnologias modernas na área da Engenharia de Bioprocessos
Engenharia de Bioprocessos	Aplicação do pvc em construção civil para portas e janelas Eng. Ana Paula - claris portas e janelas	Acadêmicos e Profissionais da área de Engenharia de Bioprocessos, e Áreas afins	Contribuir com a formação acadêmica e profissional, trazendo assuntos diferenciados e tecnologias modernas na área da Engenharia de Bioprocessos
Engenharia de Bioprocessos	Construções inteligentes "green building" Knauf - eng. Itamar borigato	Acadêmicos e Profissionais da área de Engenharia de Bioprocessos, e Áreas afins	Contribuir com a formação acadêmica e profissional, trazendo assuntos diferenciados e tecnologias modernas na área da Engenharia de Bioprocessos
Engenharia de Bioprocessos	Histórico e evolução da automação industrial Abb - eng. Valdir veloni	Acadêmicos e Profissionais da área de Engenharia de Bioprocessos, e Áreas afins	Contribuir com a formação acadêmica e profissional, trazendo assuntos diferenciados e tecnologias modernas na área da Engenharia de Bioprocessos
Engenharia de Bioprocessos	Software de planejamento elétrico - SIMARIS DESING SIEMENS	Acadêmicos e Profissionais da área de Engenharia de Bioprocessos, e Áreas afins	Contribuir com a formação acadêmica e profissional, trazendo assuntos diferenciados e tecnologias modernas na área da Engenharia de Bioprocessos

Engenharia de Bioprocessos	Sistema Amanco Silentium MEXICHEM - AMANCO	Acadêmicos e Profissionais da área de Engenharia de Bioprocessos, e Áreas afins	Contribuir com a formação acadêmica e profissional, trazendo assuntos diferenciados e tecnologias modernas na área da Engenharia de Bioprocessos
Engenharia de Bioprocessos	SolidWorks Sustainability. A Sustentabilidade Começa no Projeto IST SISTEMAS - Jefferson Oliveira	Acadêmicos e Profissionais da área de Engenharia de Bioprocessos, e Áreas afins	Contribuir com a formação acadêmica e profissional, trazendo assuntos diferenciados e tecnologias modernas na área da Engenharia de Bioprocessos
Engenharia de Bioprocessos	Aplicações MATLAB/SIMULINK em Engenharia de Pesquisa/Desenvolvimento OPENCADD ADVANCED TECHNOLOGY	Acadêmicos e Profissionais da área de Engenharia de Bioprocessos, e Áreas afins	Contribuir com a formação acadêmica e profissional, trazendo assuntos diferenciados e tecnologias modernas na área da Engenharia de Bioprocessos
Engenharia de Bioprocessos	ARDUINO AUTOMAÇÃO E ROBÓTICA - COMO PROGRAMAR INFOPRISE	Acadêmicos e Profissionais da área de Engenharia de Bioprocessos, e Áreas afins	Contribuir com a formação acadêmica e profissional, trazendo assuntos diferenciados e tecnologias modernas na área da Engenharia de Bioprocessos
Engenharia de Bioprocessos	Software para dimensionamento elétrico, seletividade e cálculo de curto-circuito em BT e MT - ABB DOC ABB - Eng. Fernando Jesuíno	Acadêmicos e Profissionais da área de Engenharia de Bioprocessos, e Áreas afins	Contribuir com a formação acadêmica e profissional, trazendo assuntos diferenciados e tecnologias modernas na área da Engenharia de Bioprocessos
Engenharia de Bioprocessos	HIDROCAD MEXICHEM - AMANCO	Acadêmicos e Profissionais da área de Engenharia de Bioprocessos, e Áreas afins	Contribuir com a formação acadêmica e profissional, trazendo assuntos diferenciados e tecnologias modernas na área da Engenharia de Bioprocessos
Engenharia de Bioprocessos	Curso de instalação e manutenção de fibras óptica / Curso de certificação de cabeamento óptico PROF. ESP. TOMIJI ODAKA	Acadêmicos e Profissionais da área de Engenharia de Bioprocessos, e Áreas afins	Contribuir com a formação acadêmica e profissional, trazendo assuntos diferenciados e tecnologias modernas na área da Engenharia de Bioprocessos
Engenharia de Bioprocessos	Automação para Empresa Sucreenergética ABB - Eng. Valdir Veloni	Acadêmicos e Profissionais da área de Engenharia de Bioprocessos, e Áreas afins	Contribuir com a formação acadêmica e profissional, trazendo assuntos diferenciados e tecnologias modernas na área da Engenharia de Bioprocessos
Engenharia de Bioprocessos	Energia solar térmica – Mundo e Brasil TRANSEN - Eng. Rodrigo Lima	Acadêmicos e Profissionais da área de Engenharia de Bioprocessos, e Áreas afins	Contribuir com a formação acadêmica e profissional, trazendo assuntos diferenciados e tecnologias modernas na área da Engenharia de Bioprocessos
Engenharia de Bioprocessos	Soldagem e Controle de Qualidade em Oleodutos e Gasodutos CWI - CAMARGO CORREIA	Acadêmicos e Profissionais da área de Engenharia de Bioprocessos, e Áreas afins	Contribuir com a formação acadêmica e profissional, trazendo assuntos diferenciados e tecnologias modernas na área da Engenharia de Bioprocessos
Engenharia de Bioprocessos	Inovações em Sensoriamento e Proteções para Painéis BT E MT VARIXX - Eng. Castelani	Acadêmicos e Profissionais da área de Engenharia de Bioprocessos, e Áreas afins	Contribuir com a formação acadêmica e profissional, trazendo assuntos diferenciados e tecnologias modernas na área da Engenharia de Bioprocessos

Engenharia de Bioprocessos	Processos Industriais de Bioenergia Agroenergética Fátima do Sul	Acadêmicos e Profissionais da área de Engenharia de Bioprocessos, e Áreas afins	Contribuir com a formação acadêmica e profissional, trazendo assuntos diferenciados e tecnologias modernas na área da Engenharia de Bioprocessos
Engenharia de Bioprocessos	“Jornada Acadêmica” Apresentação de trabalhos Científicos desenvolvidos por acadêmicos, profissionais e professores na área da Engenharia de Bioprocessos	Acadêmicos e Profissionais da área de Engenharia de Bioprocessos, e Áreas afins	Contribuir com a formação acadêmica e profissional, trazendo assuntos diferenciados e tecnologias modernas na área da Engenharia de Bioprocessos
Química	Jornada Acadêmica Palestra: Tratamento de Águas Industriais	Acadêmicos, docentes e profissionais da área	Contribuir com a formação acadêmica e profissional
Química	Jornada Acadêmica Palestra: Análises Rotineiras em Óleos e Gorduras	Acadêmicos, docentes e profissionais da área	Contribuir com a formação acadêmica e profissional
Química	Jornada Acadêmica Palestra: Os Desafios e as Oportunidades dos Químicos na Indústria do Couro	Acadêmicos, docentes e profissionais da área	Contribuir com a formação acadêmica e profissional
Química	Jornada Acadêmica Palestra: A Química e o Mercado de Trabalho	Acadêmicos, docentes e profissionais da área	Contribuir com a formação acadêmica e profissional
Química	Jornada Acadêmica Atividade Prática: Desenvolvimento de formulações de sabões	Acadêmicos, docentes e profissionais da área	Contribuir com a formação acadêmica e profissional
Química	Aula Magna	Alunos da instituição	Palestra motivacional
Serviço social	Aula Magna 31/03/11	Alunos, docentes e profissionais	Apresentar o trabalho realizado pelo Serviço Social na área jurídica.
Serviço social	Semana Cultural– Palestra: “A trajetória Histórica da política de assistência social no Brasil”	Alunos, docentes e profissionais assistentes sociais.	Possibilitar o debate acerca dos aspectos teórico-metodológicos, técnico-operativos e ético-políticos do Serviço social.
Serviço social	Semana Cultural – Palestra: “O Profissional assistente social: história e contemporaneidade em Araçatuba”	Alunos, docentes e profissionais assistentes sociais.	Possibilitar o debate acerca dos aspectos teórico-metodológicos, técnico-operativos e ético-políticos do Serviço social.
Serviço social	Semana Cultural – Mini Curso: “Dinâmicas de grupos aplicadas ao serviço social”	Alunos, docentes e profissionais assistentes sociais.	Possibilitar o debate acerca dos aspectos teórico-metodológicos, técnico-operativos e ético-políticos do Serviço social.
Serviço social	Semana Cultural – Palestra: “A trajetória de uma assistente social, experiências e vivências profissionais”	Alunos, docentes e profissionais assistentes sociais.	Possibilitar o debate acerca dos aspectos teórico-metodológicos, técnico-operativos e ético-políticos do Serviço social.
Serviço social	Semana Cultural – Palestra: “A matricialidade no contexto da Política de assistência Social”	Alunos, docentes e profissionais assistentes sociais.	Possibilitar o debate acerca dos aspectos teórico-metodológicos, técnico-operativos e ético-políticos do Serviço social.
Nutrição	Mini-Curso “Terapia Nutricional”	Acadêmicos e Profissionais da área de Nutrição e Áreas afins	Contribuir com a formação acadêmica e profissional, trazendo assuntos diferenciados e tecnologias modernas na área da Nutrição

Nutrição	Mini-Curso “Negócio Chocolate: os doces caminhos do sabor”.	Acadêmicos e Profissionais da área de Nutrição e Áreas afins	Contribuir com a formação acadêmica e profissional, trazendo assuntos diferenciados e tecnologias modernas na área da Nutrição
Nutrição	Mini-Curso “Bioprocessos na Produção de Queijos”	Acadêmicos e Profissionais da área de Nutrição e Áreas afins	Contribuir com a formação acadêmica e profissional, trazendo assuntos diferenciados e tecnologias modernas na área da Nutrição
Nutrição	“Jornada Acadêmica” Apresentação de trabalhos Científicos desenvolvidos por acadêmicos, profissionais e professores na área da Nutrição	Acadêmicos e Profissionais da área de Nutrição e Áreas afins	Contribuir com a formação acadêmica e profissional, trazendo assuntos diferenciados e tecnologias modernas na área da Nutrição
Jornalismo e Publicidade e Propaganda	Aula Magna	Alunos dos dois cursos	Trazer um palestrante para debater temas da atualidade em comunicação. Promover aproximação entre academia e mercado
Jornalismo e Publicidade e Propaganda	VIII Semana da Comunicação	Alunos dos dois cursos. Alunos de segundo grau da rede pública	Integrar os alunos e professores. Promover mostra de trabalhos dos alunos em diversas áreas. Trazer palestrante de renome para contato com os acadêmicos
Jornalismo e Publicidade e Propaganda	II Semana de Cine, Arte e TV	Alunos dos dois cursos	Expor trabalhos realizados pelos alunos em interdisciplinaridade, envolvendo rádio, televisão e impresso.
Ciências Contábeis	Aula Magna / Palestra: “A contabilidade como instrumento de apoio na gestão empresarial”	Discentes do Curso de Ciências Contábeis e Profissionais da área	Complementar os conhecimentos na área contábil
Ciências Contábeis	Semana Cultural / Palestra: “O papel do contador na recuperação judicial das empresas”	Discentes do Curso de Ciências Contábeis e Profissionais da área.	Complementar os conhecimentos na área contábil
Ciências Contábeis	Semana Cultural / Palestra: “Sped Fiscal e Contábil”	Discentes do Curso de Ciências Contábeis e Profissionais da área.	Complementar os conhecimentos na área contábil
Ciências Contábeis	Semana Cultural / Palestra: “Ingressando no Mercado de Trabalho”	Discentes do Curso de Ciências Contábeis e Profissionais da área.	Complementar os conhecimentos na área contábil
Ciências Contábeis	Semana Cultural / Palestra: “Contrabando e Descaminho”	Discentes do Curso de Ciências Contábeis e Profissionais da área.	Complementar os conhecimentos na área contábil

Quadro 21: Palestras, Semanas de Estudos e Aulas Inaugurais realizadas no campus de Araçatuba em 2011

### 3.9.2 Condições Institucionais para os discentes

#### 3.9.2.1 Facilidade de acesso aos dados e registros acadêmicos

O acesso aos cursos de graduação do UNISALESIANO é possível através de Processo Seletivo unificado realizado anualmente e também pelo PROUNI.

As notas são divulgadas através dos terminais na IES e através do *site* da escola onde o aluno cadastra sua senha e tem acesso tanto às faltas como às notas.

Todos os registros de alunos, ex-alunos e formados estão no Banco de Dados que permite um controle sistemático da situação de cada um.

### **3.9.2.2 Apoio à participação em eventos, divulgação de trabalhos e produção discente**

Além das facilidades descritas no item anterior, a Instituição promove também, projetos especiais e encontros de reforço, que capacite o aluno e o desperte para o interesse da iniciação científica.

Disponibiliza recursos para que professores possam estar à disposição dos alunos nesta atividade.

A capacitação institucional para atender essa solicitação acontece com a capacitação de docentes que estejam aptos a orientar trabalhos científicos. Essa capacitação é o reflexo da vontade institucional de progredir muito no setor da pesquisa. Dessa forma, por primeiro, a Instituição pode auxiliar melhor qualquer projeto de iniciação científica.

Ao institucionalizar o TCC, a Instituição capacita-se, com qualidade, para esse atendimento aos alunos.

Outra atenção aos discentes é pela constante atualização da biblioteca e dos laboratórios. Além disso, tem a pretensão de atender requisitos exigidos pelos trabalhos de iniciação científica aprovados.

Ao lado da iniciação científica há o estímulo para as atividades de extensão com a abertura de cada curso para uma presença atuante na comunidade.

É incentivada a presença e a apresentação de trabalhos em Congressos ou Simpósios, em especial, incentiva-se a apresentação de trabalhos de pesquisa nas áreas temáticas, quando os eventos representam nacionalmente a afluência dos especialistas da área.

### **3.9.2.3 Bolsas acadêmicas**

A instituição oferece programas de bolsas de estudo para os alunos da graduação. No quadro do item 3.3.2.1. se visualiza os principais programas e as respectivas quantidades de

alunos atendidos.

### **3.9.3 Egressos**

#### **3.9.3.1 Política de acompanhamento do egresso**

No processo contínuo de mudanças institucionais, verifica-se a necessidade de um acompanhamento formal dos egressos, visto que o UNISALESIANO pode também auxiliar a encaminhar profissionais para o mercado de trabalho, mediante o acompanhamento de sua trajetória, crescimento e projeção profissional, além de melhor cumprir seu compromisso com a comunidade no oferecimento de seus serviços.

Assim sendo, pretende-se terminar a implantação através de um protocolo anual para registro e atualização da capacitação profissional dos egressos para manutenção de um banco de dados, ampliando assim o compromisso social da Instituição.

O acompanhamento é sistemático na medida em que os egressos são informados sobre os cursos de pós-graduação, seminários, palestras e outras atividades acadêmicas.

#### **3.9.3.2 Programas de educação continuada voltados para o egresso**

A instituição oferece para os egressos os cursos de pós-graduação *lato sensu* como programa de educação continuada.

O UNISALESIANO disponibiliza suas instalações para encontros, reuniões e festejos para grupos de ex-alunos. A biblioteca disponibiliza seus serviços aos egressos.

### **3.10 Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior**

A instituição utiliza recursos próprios no desenvolvimento de suas atividades, caso necessário poderá haver um aporte por parte da entidade mantenedora da instituição e também recursos de financiamentos junto às instituições (BNDES, etc).

Tendo em vista os desafios institucionais envolvidos na geração de receitas, podemos afirmar que a sustentabilidade financeira será suprida com a capacidade da instituição em obter receitas (na forma de mensalidades, emolumentos, doações e serviços) para manter suas

atividades e projetos em andamento ou em expansão, visando produzir resultados (realizar sua missão, alcançar metas ou objetivos).

### **3.10.1 Alocação de recursos para manutenção das instalações e atualização de equipamentos e materiais**

É elaborado um orçamento anual por Centros de Custo onde é disponibilizada a verba para a manutenção das instalações e uma reserva técnica para compra de equipamentos e materiais.

### **3.10.2 Alocação de recursos para a capacitação de pessoal docente e técnico-administrativo**

É elaborado um planejamento no ano anterior para que os recursos sejam disponibilizados de acordo com as necessidades.

### **3.10.3 Compatibilidade entre o ensino, pesquisa e extensão e as verbas e os recursos disponíveis.**

O orçamento anual é definido tendo por base o ano anterior e a sua compatibilidade é feita de acordo com o plano de ação da coordenação de ensino, pesquisa e extensão. Os recursos são alocados de acordo com o planejamento da coordenação de ensino, pesquisa e extensão.

## 4 SÍNTESE DA AVALIAÇÃO

A síntese da avaliação será realizada de acordo com as dimensões apresentadas no capítulo anterior.

### 4.1 Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional

Numa análise geral e objetiva, percebe-se no PDI do Unisaesiano a existência de uma missão claramente formulada e passível de ser cumprida. Verifica-se também uma concordância da missão com o campo de atuação. Existe uma estrutura organizacional que atende à legislação vigente e dá condições de cumprimento das normas institucionais.

Existem, ainda, políticas de carreira e incentivo aos docentes e pessoal técnico-administrativo, programas institucionais de ajuda aos alunos carentes e uma boa infra-estrutura física para atender os cursos.

Os dados da tabela 2 evidenciam que a comunidade acadêmica tem conhecimento da missão institucional e das ações desencadeadas pela administração para seu cumprimento. Os dados das tabelas 3 e 4 corroboram esse entendimento da comunidade acadêmica sobre a qualidade da administração dedicada à instituição.

Na tabela 3, ainda se observam setores com índices “regulares e ruins” altos, devendo receber atenção na gestão 2012. São eles: Tesouraria com 57,7% e Assistência Social com 17,4%, ambos dados pelos Discentes de Graduação; Comunicação com 57,7%, Setor de Informática com 54,9% e Atendimento dos Funcionários com 41,7%, todos dados pelos Docentes; Comunicação Interna com 16,5% dado pelos Técnicos-administrativo.

A instituição tem realizado esforços no sentido de melhorar seu programa de incentivo a pesquisa a partir de reflexões e análise dos relatórios das Comissões Externas de Avaliação e também da Auto Avaliação Institucional.

### 4.2 A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão

Pode-se observar que a instituição vem realizando atividades de maneira satisfatória em relação ao ensino, a extensão e a pós-graduação, conforme pode ser observado pelos resultados das tabelas 5, 6, 7, 8 e 9 e dos quadros de 1 a 8.

Quanto à pesquisa a Instituição reformulou e implementou o Programa de Iniciação Científica, cadastrou-se no sistema CADI da Plataforma *Lattes* e foi contemplada com 03

bolsas de Iniciação Científica com fomento do CNPq, constituiu o Comitê Científico Interno e Externo para avaliação do Programa de Iniciação Científica. Oferece condições para divulgação da produção discente e docente a partir da Revista *Universitas – campus* de Araçatuba, da revista *Universitári@* e nos Anais do III Encontro Científico e Simpósio de Educação.

#### **4.3 A responsabilidade social da instituição**

A responsabilidade social no ensino e na extensão se mantém como destaque na instituição. Para isso, realiza projetos de apoio à comunidade, envolvendo seus discentes e docentes, atingindo a finalidade de promover a melhoria da sociedade quanto à inclusão social e o desenvolvimento econômico e social.

Os quadros de 3 a 15 evidenciam as atividades e serviços prestados pela instituição para a comunidade interna e externa.

#### **4.4 A Comunicação com a sociedade**

A Comunicação com a sociedade vem sendo realizada de forma sistemática, através dos meios de comunicação locais, além do uso do site Institucional. Em 2011 foi criado perfil do Unisaesiano no *Facebook* para melhorar a interação com a comunidade.

#### **4.5 As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo**

Após análise dos dados referentes às políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e do corpo técnico administrativo, percebe-se que as observações feitas no relatório anterior com relação à necessidade de estímulos à qualificação docente permanecem válidas, pois o número de mestres e doutores permanecem quase os mesmos. É importante ressaltar que um número significativo de docentes está em programas de pós-graduação para doutoramento apoiados pela Instituição. Assim, investindo em seus próprios docentes a Instituição poderá demorar ainda algum tempo para atingir a meta de 20% de doutores em seu quadro docente, porém, estará sendo fiel aos princípios e valores Salesianos e ao empenho de seus docentes para se qualificar.

#### **4.6 Organização e gestão da instituição**

A gestão institucional é realizada de forma satisfatória. Para isso, conta com o suporte de sistemas e recursos de informações que possibilitam a racionalização de procedimento e articulação da vida acadêmica. Toda segunda-feira realiza-se reunião com os coordenadores de curso e responsáveis pelos setores visando melhorar a gestão.

#### **4.7 Infra-estrutura física**

A instituição vem expandindo sua estrutura física e a equipando, tanto no *campus* quanto na sede, a fim de proporcionar à comunidade acadêmica, ambiente propício ao desenvolvimento do ensino, da pesquisa e da extensão, bem como, promover a inclusão social.

Mantém contínua e sistemática a política de atualização do acervo das bibliotecas, dos laboratórios, das clínicas de atendimento à comunidade e dos recursos tecnológicos.

A implantação das catracas na sede contribui para a melhoria nos percentuais de respostas positivas em relação à segurança interna da instituição.

#### **4.8 Planejamento e avaliação**

A instituição tem mantido sua proposta de investir no planejamento e avaliação de suas ações, a consolidação da CPA como importante instrumento de avaliação diagnóstica, abrangendo as dez dimensões requeridas no SINAES é mostra desse empenho.

Destaca-se também, a utilização dos resultados das avaliações externas e das auto-avaliações para corrigir possíveis falhas e, assim, melhorar a qualidade de seus serviços, disponibilizados à comunidade, conforme pode ser observado nos quadros 17 a 19.

No final de cada semestre letivo, todos os coordenadores de curso encaminham à Coordenação de Extensão seu Plano de Ação para o próximo semestre e os relatórios das atividades desenvolvidas naquele semestre.

#### **4.9 Políticas de atendimento aos estudantes**

A ouvidoria tem se constituído em um canal de comunicação entre os discentes e a gestão da instituição, pois proporciona a possibilidade de detectar e solucionar problemas relacionados ao atendimento dos setores com rapidez e eficiência.

A instituição oferece cursos de nivelamento para atender os alunos que apresentam dificuldades em disciplinas básicas do curso.

#### **4.10 Sustentabilidade financeira**

A instituição apresenta um orçamento equilibrado e tem conseguido manter a atualização da biblioteca, laboratórios e recursos tecnológicos. A instituição procura honrar seus compromissos e também cumprir as metas estabelecidas no PDI.

## **5 SUGESTÕES PARA A SUPERAÇÃO DAS DIFICULDADES ENCONTRADAS.**

### **5.1 Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional**

Quanto aos dados apresentados na tabela 3, constata-se que o Setor de Reprografia ainda continua merecendo atenção especial, embora o percentual total de respostas “regular” e “ruim” dadas pelos discentes de graduação tenha diminuído em relação a 2010. As principais sugestões apresentadas com relação a este setor foram:

- aumentar o espaço destinado aos alunos;
- adquirir novos equipamentos;
- oferecer treinamento aos funcionários do setor visando diminuir o tempo de espera.

### **5.2 A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão**

A implantação do banco de dados para obtenção de informações e acompanhamento de egressos a partir do site institucional foi iniciada em 2011, porém não foi concluída, deixando assim de constituir-se como uma possibilidade de atualização dos currículos dos cursos a partir das contribuições oferecidas por quem está atuando no mercado de trabalho.

Evidenciar esforços no sentido de qualificar os professores graduados da instituição.

### **5.3 A responsabilidade social da instituição**

Ainda continua válida a sugestão do relatório anterior para que haja maior divulgação dos cursos e das atividades de extensão realizadas pela Instituição junto à comunidade externa, pois tal ação constitui-se uma possibilidade de oferecer maior visibilidade da instituição e também como prestação de contas à sociedade, haja vista o caráter filantrópico da instituição.

### **5.4 A Comunicação com a sociedade**

Percebe-se que a instituição tem evidenciado esforços no sentido de melhorar a comunicação com a sociedade, conforme se pode visualizar a partir das ações de divulgação realizadas em 2011 e também da criação do perfil da instituição no *Facebook*.

### **5.5 As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico administrativo**

Manter o investimento na formação de professores Doutores com objetivo de atingir a meta de 20% do corpo docente com essa titulação e à consolidação das linhas de pesquisa.

### **5.6 Organização e gestão da instituição**

Embora tenha melhorado em 2011, em relação a 2010, o índice percentual de respostas “não tenho sido informado” sobre as decisões dos Colegiados (CONSU e CONSEPE) entre os docentes e os discentes, ainda continua merecendo atenção, apesar dos esforços realizados pela gestão para minimizar tais fatos negativos.

### **5.7 Infra-estrutura física**

Instalar projetor multimídia em todas as salas de aula, evitando assim que o professor tenha que agendar.

Ampliar e atualizar a sinalização interna da instituição.

### **5.8 Planejamento e avaliação**

Continuar realizando de forma sistemática a apresentação dos resultados da Auto Avaliação Institucional para todos os segmentos que participaram da avaliação.

Insistir para que os coordenadores de cursos realizem semestralmente a avaliação das condições de ensino dos cursos.

### **5.9 Políticas de atendimento aos estudantes**

Realizar reuniões periódicas com os setores envolvidos no atendimento aos alunos, a fim de melhorar não só a qualidade do atendimento, mas também, proporcionar maior afinidade entre os setores, criando assim um melhor fluxo de informações entre os setores e para os alunos.

#### **5.10 Sustentabilidade financeira**

Realizar esforços no sentido de diminuir o percentual de inadimplência para cumprir as ações planejadas.